**I. Lí do chọn đề tài.**

**1. Đặt vấn đề.**

Giáo dục mầm non là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân. Nhiệm vụ của giáo dục mầm non là nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ từ 3 tháng đến 6 tuổi. Mục tiêu của giáo dục mầm non giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ hình thành yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1. Để thực hiện tốt nhiệm vụ này thì giáo viên phải tìm cách giáo dục dục phù hợp vì mỗi đứa trẻ là một cá thể riêng biệt. Cách tiếp cận tốt nhất để giáo dục trẻ đó là lấy trẻ làm trung tâm và ứng dụng các phương pháp dạy học tích cực nhằm thúc đẩy sự phát triển, tính chủ động, khả năng tư duy và giải quyết vấn đề của trẻ. Quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm được xây dựng dựa trên khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ, luôn đặt trẻ vào trung tâm của quá trình giáo dục, tạo mọi cơ hội để trẻ phát huy tính tích cực tham gia vào các hoạt động, giúp trẻ phát triển một cách toàn diện.

Năm học 2022-2023, tôi được phân công dạy lớp 3-4 tuổi với tổng số cháu là 26 cháu, trong đó 13 cháu nữ và 13 cháu nam, trẻ lớp tôi đa số chưa qua lớp nhà trẻ, phần lớn trẻ lớp tôi đều là con của nông dân nên đa số trẻ đều nhút nhát ngại giao tiếp với người lạ. Thực tế trong các giờ hoạt động ở lớp đa phần trẻ chưa hứng thú và tập trung, chưa mạnh dạn phát biểu, khả năng giao tiếp còn hạn chế, mức độ tích cực của trẻ còn kém. Là giáo viên trực tiếp dạy trẻ, điều này làm tôi rất băn khoăn luôn mong mỏi, tìm ra những biện pháp giáo dục mới để áp dụng vào công tác giảng dạy của mình và đó cũng là lý do mà tôi chọn đề tài **“Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 3-4 tuổi”** làm đề tài nghiên cứu, với mong muốn nhằm mang lại nhiều cơ hội học tập, lôi cuốn trẻ vào các hoạt động nhẹ nhàng, thoải mái, không gò bó mà vẫn đạt được kết quả, mục tiêu giáo dục đề ra.

**2.Mục đích đề tài.**

- Giúp bản thân hiểu được tâm lý của trẻ. Tìm hiểu được sở thích của trẻ nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

- Tạo điều kiện cho trẻ trải nghiệm, tư duy, được tìm tòi những gì mà trẻ còn chưa biết trong cuộc sống một cách thoải mái, không gò bó, giúp trẻ tự tin vào bản thân.

3. Lịch sử đề tài.

Đây là sáng kiến kinh nghiệm hoàn toàn mới, được áp dụng lần đầu tiên. Tôi chọn đề tài này bởi vì đầu năm học, tôi nhận thấy trong các hoạt động trẻ lớp tôi còn rụt rè, nhút nhát, chưa hứng thú và tập trung, chưa mạnh dạn phát biểu, khả năng giao tiếp còn hạn chế, mức độ tích cực của trẻ còn kém. Đa số trẻ chưa biết cách giải quyết tình huống, còn lóng ngóng, chưa tích cực sáng tạo, còn dựa vào sự can thiệp của cô giáo. Chính vì vậy là một giáo viên trực tiếp chăm sóc, giáo dục trẻ, tôi đã quyết định chọn đề tài **“Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 3-4 tuổi”.** để làm sáng kiến kinh nghiệm cho năm học 2022-2023.

**4. Phạm vi đề tài.**

Phạm vi sáng kiến kinh nghiệm này được tiến hành ngay từ đầu năm học cho lớp mầm, trường mẫu giáo Mỹ Lạc trong phạm vi nâng cao chất lượng giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

**II. Nội dung công việc đã làm.**

**1. Thực trạng đề tài.**

Trong năm học 2022-2023, tôi được phân công dạy lớp mầm, với số trẻ là 26 trẻ, trong đó:

+ Số trẻ trai là 13 trẻ, số trẻ gái là 13 trẻ.

Khi thực hiện đề tài “Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 3-4 tuổi”. Tôi đã gặp một số thuận lợi và khó khăn như sau:

**a. Thuận lợi** - **khó khăn.**

\* **Thuận lợi.**

- Ban giám hiệu nhà trường tạo mọi điều kiện trong việc trang bị cơ sở vật chất khá đầy đủ, sạch đẹp, thường xuyên dự giờ thăm lớp để rút kinh nghiệm.

- Trường lớp rộng rãi, thoáng mát. Môi trường lớp học sạch sẽ, an toàn và thân thiện.

- Giáo viên có ứng dụng công nghệ thông tin trong soạn giảng, luôn học hỏi tìm hiểu sách báo, mạng internet, đồng nghiệp về biện pháp giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

- Tất cả trẻ cùng độ tuổi học bán trú, ở lớp trẻ có đủ đồ dùng học tập cá nhân, ở trường các trẻ được học tập theo đúng độ tuổi nên rất thuận lợi cho quá trình chăm sóc giáo dục trẻ.

- Phụ huynh luôn hỗ trợ nhiệt tình, quan tâm đến việc học tập của con ở lớp.

\* **Khó khăn.**

- Cơ sở vật chất phòng học và phòng ngủ còn dùng để sinh hoạt chung.

- Lớp có 26 trẻ lứa tuổi 3-4 tuổi. Ở lứa tuổi này các trẻ đang trải qua giai đoạn khủng hoảng của tuổi lên 3 nên việc dạy theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm còn gặp rất nhiều khó khăn.

**-** Còn vài phụ huynh chưa nhận thấy tầm quan trọng của việc giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, chưa cho trẻ tự tìm hiểu, tự trải nghiệm vì nghĩ con còn nhỏ nên phục vụ tất cả cho con.

- Bảng theo dõi đánh giá trẻ trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Theo dõi đánh giá trẻ** | **Số trẻ đạt** | **Tỷ lệ % đạt** |
| 1 | Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động. | 9/26 | 34,62% |
| 2 | Mức độ tập trung chú ý của trẻ. | 8/26 | 30,77% |
| 3 | Trẻ tự tin trong giao tiếp. | 7/26 | 26,92% |
| 4 | Phụ huynh học sinh đồng thuận với phương pháp dạy học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. | 8/26 | 30,77% |

Qua kết quả khảo sát trẻ ở trên làm tôi luôn trăn trở và suy nghĩ phải làm như thế nào để nâng cao tỷ lệ các nội dung khảo sát.

Chính vì vậy việc đưa ra các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 3-4 tuổi là vô cùng cần thiết.

**2. Nội dung cần giải quyết.**

Để trẻ hứng thú, thoải mái khi tham gia hoạt động. Khi thực hiện giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thì giáo viên phải tin tưởng rằng mỗi trẻ đều có thể thành công, cung cấp nhiều cơ hội học tập, tạo cơ hội cho trẻ học bằng nhiều cách khác nhau, cần có những biện pháp kích thích sự hứng thú giúp trẻ tham gia hoạt động một cách tự giác, sau đây là một số biện pháp tôi đã lựa chọn và áp dụng:

+ Xây dựng môi trường giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

+ Xây dựng kế hoạch giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

+ Đổi mới hình thức tổ chức giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

+ Phối hợp với phụ huynh học sinh trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

**3. Biện pháp cần giải quyết.**

**\* Biện pháp 1: Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.**

Xây dựng môi trường giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm trong trường mẫu giáo bao gồm: Xây dựng môi trường bên ngoài, môi trường bên trong lớp học và môi trường xã hội.

Môi trường trong lớp học phải bố trí các góc chơi gọn gàng, ngăn nắp, thẩm mĩ thân thiện với trẻ; đa dạng đồ dùng đồ chơi, đồ chơi phải mang tính mở để trẻ dễ dàng khám phá và sáng tạo.

Môi trường bên ngoài lớp học: Nhà trường cũng đã sắp xếp các đồ chơi hợp lý, đảm bảo tính an toàn cho trẻ. Để kích thích sự hứng thú hoạt động của trẻ thì nhà trường cũng đã yêu cầu lớp trang trí môi trường bên ngoài có sự đổi mới thường xuyên về các chủ đề, tạo sự hấp dẫn, thu hút trẻ khi hoạt động bên ngoài.

Môi trường xã hội: Giáo viên luôn hòa đồng, cởi mở, quan tâm trẻ, luôn chủ động chia sẻ, lắng nghe ý kiến của trẻ, phụ huynh để tạo nên sự thân thiện, gần gũi hơn.

Môi trường giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm thực sự rất cần thiết, việc xây dựng phải đảm bảo có nhiều học liệu trong và ngoài lớp, tạo cơ hội cho trẻ lựa chọn và sử dụng theo nhiều cách khác nhau để trẻ thỏa sức: Tìm tòi, thực hành, hợp tác, trò chuyện,… thông qua đó nhân cách của trẻ sẽ được hình thành và phát triển toàn diện.

Trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, thì môi trường giáo dục có ý nghĩa vô cùng quan trọng. Trẻ em vốn rất hiếu kỳ, những hình ảnh, những ấn tượng mà trẻ thu nhận được trong những năm tháng tuổi thơ sẽ in sâu trong trí nhớ suốt cả cuộc đời chúng. Chính vì vậy trong quá trình giảng dạy tôi luôn cố gắng để làm tốt công tác xây dựng môi trường giáo dục nhằm đáp ứng yêu cầu, tạo điều kiện tốt nhất cho trẻ được vui chơi và học tập.

Song song với công tác đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục, để thu hút ánh nhìn đầu tiên của trẻ thì tôi luôn chú trọng đến việc trang trí môi trường bên trong lớp học luôn đẹp như: Trang trí các góc chơi thật dẹp, làm nhiều đồ dùng đồ chơi ở dạng mở để lôi cuốn, thu hút sự chú ý và hứng thú của trẻ khi tham gia các hoạt động.

Nhằm tiết kiệm thời gian, công sức trang trí chủ đề, khi thực hiện chủ đề tôi không dán tranh cố định lên tường mà tạo ra các mảng dễ tháo ráp, để tạo không khí sinh động, mới mẻ tránh sự nhàm chán cho trẻ khi khám phá, tôi cho trẻ tô màu các tranh chuẩn bị trang trí cho chủ đề và trang trí theo ý thích của trẻ. Ở hoạt động góc thì vị trí các góc hoạt động cần phải có sự tách biệt rõ ràng, có lối đi lại rộng rãi, thuận tiện cho sự di chuyển qua lại giữa các góc với nhau, trang trí các kệ góc có tên và kí hiệu riêng việc bố trí phải hợp lý, góc yên tĩnh thường đặt xa góc ồn ào.

Ví dụ: Đối với góc thiên nhiên cần có không gian mát mẻ, gần nguồn nước, gần gũi với thiên nhiên, vì thế tôi bố trí góc chơi này ở hành lang ngoài hiên phía trước của lớp, vừa lấy ánh sáng tự nhiên vừa tạo quang cảnh đẹp cho lớp.

Góc học tập: Tôi bố trí góc này có kệ để sách, bàn, ghế để trẻ ngồi và thực hiện các hoạt động phù hợp. Những loại sách, truyện tranh, tạp chí hay lô tô được đặt để lên kệ, trong rổ,… giúp trẻ dễ quan sát, tìm kiếm và trẻ sẽ làm tốt một số hoạt động như: Kể chuyện sáng tạo theo tranh, cắt dán làm truyện tranh, thực hiện một số bài tập như đếm số lượng, ghép đôi, xếp xen kẽ,...

Góc nghệ thuật: Khu vực chơi trò chơi tạo hình tôi sắp xếp vị trí đủ rộng, dễ nhìn để làm góc trưng bày sản phẩm, có hình ảnh minh hoạ ngộ nghĩnh, hấp dẫn trẻ, ở đây tôi trang trí những cái móc treo để trẻ có thể tự treo các sản phẩm tạo hình của mình, ngoài ra tôi còn chuẩn bị các nguyên vật liệu để trẻ tạo ra các sản phẩm theo ý tưởng và sở thích của trẻ, các đồ dùng được đặt trên kệ thấp vừa tầm để trẻ dễ lấy. Trò chơi bé làm ca sĩ ở đây có rất nhiều dụng cụ âm nhạc và trang phục biễu diễn khác nhau, đây là một hoạt động vui vẻ, giải trí kích thích vận động tay chân và được trẻ rất yêu thích.

Góc xây dựng: Đây là góc thể hiện được mối liên kết chặt chẽ với nhau, đoàn kết để tạo nên sản phẩm chung, tôi thường bố trí tránh xa các lối đi lại, không gian rộng rãi ở góc cuối lớp là nơi được tôi lựa chọn.

Trong thực tế, qua nhiều năm giảng dạy, gần gũi tiếp xúc với trẻ, được xem trẻ vui chơi và học tập tôi nhận thấy rằng trẻ nhỏ rất thích được chơi với những đồ chơi mới lạ. Để thỏa mãn được nhu cầu đó của trẻ đòi hỏi giáo viên mầm non phải luôn tăng cường sưu tầm, sáng tạo ra nhiều đồ chơi.

Ví dụ: Tôi dùng những quả banh nhỏ để cắt thành những cánh hoa cho trẻ ráp lại thành những bông hoa; tôi dùng hộp sữa chua, banh, hũ sữa susu làm thành các con vật như thỏ, con gà, con heo,… dĩa nhựa, hột xoài trang trí làm con cá, con cua, rùa,… những lon nước ngọt, nước yến, vỏ hộp bánh, đĩa làm thành các dụng cụ âm nhạc.

Để thu hút trẻ tham gia vào các hoạt động, sau khoảng thời gian áp dụng biện pháp giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm thì diện mạo các góc, khu vực hoạt động ngoài trời cho trẻ đã có nhiều thay đổi có được sự hấp dẫn, an toàn, sạch sẽ, đó là nhờ sự cố gắng chung tay sáng tạo của tập thể giáo viên trường chúng tôi đã cùng nhau suy nghĩ và sắp xếp, tạo ra nhiều khu vực chơi khác nhau, với nhiều cơ hội giúp trẻ chủ động khám phá tìm tòi, trải nghiệm, khi trẻ học và chơi.

Ví dụ: Các khu vực ngoài trời có không gian rộng lớn chúng tôi bố trí các thiết bị đồ chơi: Cầu tuột, xích đu, bập bênh, đu quay,… Đây là nơi để trẻ cùng nhau chơi tự do, tổ chức các trò chơi vận động, tập thể dục,… Ở những nơi yên tĩnh chúng tôi xây vườn hoa, vườn rau đây là nơi để trẻ tham gia trải nghiệm, khám phá cùng bạn bè.

Ví dụ: Tận dụng những không gian mát mẻ, dưới những bóng cây bàng hoặc dưới mái che chúng tôi bố trí nơi cho trẻ một số trò chơi dân gian như: Rồng rắn lên mây, cò chẹp, dung dăng dung dẻ, bòn bon, kéo co...

Việc xây dựng môi trường bên trong và ngoài lớp học đảm bảo đầy đủ đồ dùng, đồ chơi, tạo điều kiện hứng thú cho trẻ học và chơi phù hợp với quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, thì việc xây dựng môi trường xã hội theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm sẽ hỗ trợ, kích thích hứng thú chơi của trẻ.

Môi trường xã hội được tạo nên bởi mối quan hệ giữa cô với trẻ, giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với mọi người xung quanh, cách người lớn tương tác với trẻ sẽ ảnh hưởng đến cách trẻ tương tác với trẻ khác. Nhằm làm tốt công tác xây dựng môi trường xã hội thì tôi luôn gương mẫu về cách ứng xử giao tiếp với các đồng nghiệp khi trước mặt trẻ, vào lớp tôi luôn tạo không khí tích cực, vui tươi trong các hoạt động vui chơi, học tập của trẻ.

Trong mọi hoạt động tôi thường trò chuyện, chơi với trẻ ở các góc chơi và thảo luận với trẻ trong các hoạt động,... trong tất cả quá trình tương tác tôi luôn làm gương cho trẻ từ hành vi, cử chỉ, lời nói diễn đạt, luôn lắng nghe và hỗ trợ kịp thời khi trẻ cần, khuyến khích những trẻ rụt rè tham gia các hoạt động, hợp tác cùng bạn, thông qua hình thức giao tiếp theo nhiều cách khác nhau, dành nhiều cơ hội để trẻ có thể diễn đạt ý kiến của mình.

Để tạo nên mối quan hệ xã hội tốt, ở lớp nếu xảy ra xung đột giữa các trẻ với nhau tôi luôn kiên nhẫn, lắng nghe trẻ, để trẻ diễn đạt hết ý kiến của mình, bằng gợi ý giúp trẻ tự giải quyết các tình huống có vấn đề.

Có thể nói việc xây dựng môi trường giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non là thực sự cần thiết và quan trọng. Với những ví dụ minh họa nêu trên tôi nhận thấy khi xây dựng một môi trường sạch sẽ, an toàn, có sự bố trí khu vực chơi và học trong lớp và ngoài trời phù hợp, thuận tiện có ý nghĩa to lớn không chỉ đối với sự phát triển thể chất của trẻ, mà còn thỏa mãn nhu cầu nhận thức, mở rộng hiểu biết, kích thích trẻ hoạt động tích cực, sáng tạo. Sự giao tiếp cởi mở, thân thiện giữa cô với trẻ, giữa trẻ với trẻ và giữa trẻ với môi trường xung quanh sẽ tạo cơ hội cho trẻ được chia sẻ nguyện vọng, mong ước của trẻ với cô, với bạn bè, nhờ vậy mà cô hiểu trẻ hơn, trẻ hiểu nhau hơn, trẻ yêu trường, yêu lớp, yêu cô giáo và bạn bè, thích đi học hơn.

**\* Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.**

Để xây dựng được kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trước hết cần hiểu rõ: Kế hoạch giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm là kế hoạch được xây dựng căn cứ vào khả năng, nhu cầu học tập, kinh nghiệm sống của trẻ để xác định mục tiêu, nội dung cụ thể.

Có nhiều loại kế hoạch giáo dục: Kế hoạch giáo dục năm học, kế hoạch giáo dục tháng/ chủ đề, kế hoạch giáo dục tuần/ nhánh, kế hoạch giáo dục ngày.

Khi lập kế hoạch cần hết sức linh hoạt theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, tùy vào hoàn cảnh thực tế của lớp, có thể uyển chuyển sao cho trẻ học theo nhiều cách khác nhau “Học bằng chơi, chơi mà học” phù hợp với khả năng nhận thức của từng trẻ.

Sau đây là một số loại kế hoạch giáo dục mà tôi đã xây dựng trong năm học 2022-2023: Căn cứ vào kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2022-2023, thực hiện theo kế hoạch chuyên môn năm học 2022-2023 của trường, căn cứ vào đặc điểm tình hình thực tế của địa phương mà tôi xây dựng kế hoạch giáo dục cho lớp của mình, bao gồm có cả mục tiêu, nội dung giáo dục năm học, dự kiến các chủ đề trong năm. Sau khi được sự chấp thuận kí duyệt của Ban giám hiệu dựa vào kế hoạch năm học tôi tiến hành thực hiện kế hoạch theo chủ đề, tuần, ngày, từng hoạt động cụ thể. Theo kế hoạch năm học 2022-2023, dự kiến sẽ có 9 chủ đề thực hiện trong suốt 35 tuần, tôi sẽ lần lượt soạn kế hoạch chủ đề, có lồng ghép các sự kiện, lễ hội theo từng tháng trong năm sao cho phù hợp.

Ví dụ: Đầu năm học tôi sẽ xây dựng kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ với chủ đề trường mầm non – Bé vui trung thu vì nó trùng vào thời điểm “Ngày hội đến trường”, “Tết trung thu”, thời gian thực hiện trong 4 tuần từ ngày 5/9 đến ngày 30/09/2022, qua chủ đề thực hiện nhằm mục đích giáo dục cho trẻ biết về ngày tết trung thu, một số đặc điểm về trường, cô giáo, bạn bè, bản thân,… giúp trẻ vui vẻ, tự tin hơn khi đến lớp.

Để xây dựng kế hoạch giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho lớp của mình, trước tiên tôi luôn căn cứ vào khả năng, nhu cầu học tập, kinh nghiệm của trẻ, để lựa chọn, xây dựng các mục tiêu giáo dục. Khi lựa chọn mục tiêu giáo dục cho trẻ tôi phải cân nhắc, không áp đặt hay đưa ra yêu cầu quá cao so với khả năng nhận thức của trẻ. Đặc biệt trẻ lớp tôi đa số trẻ chưa được qua nhà trẻ.

Ngoài ra khi xây dựng mục tiêu chủ đề tôi căn cứ vào chương trình giáo dục mầm non, từ các mục tiêu giáo dục năm học đưa vào mục tiêu từng chủ đề, từ mục tiêu chủ đề rải vào các nhánh, từ mục tiêu từng nhánh tôi đưa vào mục tiêu cho các hoạt động được tổ chức thực hiện mỗi ngày. Các mục tiêu được thể hiện rõ qua 5 lĩnh vực phát triển của trẻ: Phát triển thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, thẩm mỹ, tình cảm và kỹ năng xã hội.

Ví dụ: Đối với lĩnh vực phát triển ngôn ngữ, trong kế hoạch năm học của lớp có mục tiêu trẻ biết bắt chước giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện, tôi đưa mục tiêu này vào mục tiêu chủ đề “Thế giới thực vật”, tiếp tục đưa vào nhánh “Một số loại hoa” để tiếp tục đưa vào mục tiêu của hoạt động phát triển ngôn ngữ qua câu chuyện: “Sự tích hoa cúc trắng” để thực hiện tốt mục tiêu này yêu cầu trẻ lớp tôi phải nhớ được nội dung câu chuyện, kể lại bắt chước được giọng nói, cử chỉ, điệu bộ của những nhân vật trong câu chuyện, tạo ra hứng thú cao cho trẻ qua hoạt động kể chuyện.

Sau khi xác định các mục tiêu giáo dục phù hợp chủ đề, theo 5 lĩnh vực tôi tiến hành xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, xây dựng kế hoạch giáo dục cụ thể cho từng hoạt động, đồng thời triển khai thực hiện các mục tiêu, nội dung giáo dục đã dự kiến đưa vào từng hoạt động cụ thể, đối với hoạt động học tập thông qua các hoạt động trong ngày. Việc lập kế hoạch phải sát với thực tiễn diễn ra tại lớp, suy nghĩ đến trẻ, có dự kiến trước những gì sẽ thực hiện.

Ví dụ: Khi xây dựng kế hoạch giáo dục chủ đề “Thế giới động vật*”*, tôi tiến hành các bước như sau:

- Bước 1: Xác định mục tiêu chủ đề dựa trên mục tiêu giáo dục năm học gồm 5 lĩnh vực và 18 mục tiêu. Thời gian thực hiện trong 5 tuần từ ngày 27/03 đến ngày 28/04/2023.

- Bước 2: Xây dựng 5 nhánh

+ Nhánh 1: Con vật nuôi trong gia đình.

+ Nhánh 2: Con vật sống dưới nước.

+ Nhánh 3: Con vật sống trong rừng.

+ Nhánh 4: Công trùng quanh bé.

+ Nhánh 5: Một số loài chim.

Qua các nhánh nhỏ giúp ta thấy thông qua chủ đề này trẻ học được những gì?

- Bước 3: Xây dựng kế hoạch tuần/ nhánh: Gồm đón trẻ, thể dục sáng, hoạt động học, hoạt động ngoài trời, chơi hoạt động ở các góc, ăn, ngủ,vệ sinh, chơi, hoạt động theo ý thích-trả trẻ.

- Bước 4: Xây dựng kế hoạch cho từng hoạt động: Gồm mục đích - yêu cầu, chuẩn bị, cách tổ chức các bài dạy, theo 5 lĩnh vực.

Khi xây dựng kế hoạch tuần/ nhánh theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm thể hiện các mục tiêu phải phù hợp với sự phát triển của trẻ, các nội dung và các hoạt động phải phù hợp với nhu cầu, hứng thú, có dự kiến những đồ dùng, địa điểm để tổ chức các hoạt động cho trẻ.

Kế hoạch giáo dục ngày thể hiện cụ thể các nội dung, hoạt động từ kế hoạch tuần, các hoạt động giáo dục linh hoạt, tạo điều kiện cho trẻ tìm tòi khám phá với nhiều hình thức theo phương châm **“Học bằng chơi, chơi mà học”.**

Ví dụ: Với chủ đề nhánh“Con vật nuôi trong gia đình” khi tổ chức hoạt động góc với địa điểm tổ chức các hoạt động là trong lớp học, tôi đã chuẩn bị rất nhiều nguyên vật liệu, đồ chơi ở các góc như: Chuẩn bị một số nguyên liệu như banh, vỏ trứng, hủ sữa su su để cho trẻ làm các con vật, một số hình học, lắp ráp để trẻ ghép thành các con vật,… cho trẻ thỏa sức khám phá, vui chơi cùng bạn bè.

**\* Biện pháp 3: Đổi mới hình thức tổ chức giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.**

* **Tổ chức hoạt động học**

Trong tổ chức hoạt động học cho trẻ, tôi chú ý không đưa ra quá nhiều mục đích, yêu cầu, các hoạt động trải nghiệm phải mang tính thiết thực, hướng tới yêu cầu đặt ra của hoạt động và phù hợp với khả năng của trẻ.

Hoạt động trải nghiệm là một cách học thông qua thực hành, với quan niệm việc học là quá trình tạo ra tri thức mới trên cơ sở trải nghiệm thực tế, dựa trên những đánh giá, phân tích trên những kinh nghiệm, kiến thức sẵn có. Như vậy, thông qua các hoạt động trải nghiệm, trẻ được cung cấp kiến thức, kỹ năng từ đó hình thành những năng lực, phẩm chất và kinh nghiệm cho trẻ. Hoạt động trải nghiệm khiến trẻ sử dụng tổng hợp các giác quan (nghe, nhìn, chạm, ngửi,…) để có thể tăng khả năng lưu giữ những điều đã tiếp cận được lâu hơn. Hoạt động trải nghiệm giúp trẻ có thể tối đa hóa khả năng sáng tạo, tính năng động và thích ứng. Trẻ được trải qua quá trình khám phá kiến thức và tìm giải pháp, từ đó giúp phát triển năng lực cá nhân và tăng cường sự tự tin. Ở trường hoạt động trải nghiệm giúp cho việc học trở nên thú vị hơn với trẻ và việc dạy tạo cảm hứng với cô giáo. Khi trẻ được chủ động tham gia tích cực vào quá trình hoạt động, trẻ sẽ có hứng thú và chú ý hơn đến những điều được tiếp cận.

Trẻ có thể học các kỹ năng sống bằng việc lặp đi lặp lại hành vi qua các bài tập, hoạt động, từ đó tăng cường khả năng ứng dụng các kỹ năng đó vào thực tế.  
Trong các hoạt động trải nghiệm, giáo viên có vai trò định hướng, hỗ trợ, đánh giá, uốn nắn, sửa sai cho trẻ. Tùy thuộc vào từng hoạt động trải nghiệm, giáo viên đưa ra các tình huống có vấn đề để trẻ trải nghiệm với các tình huống đó. Như vậy, trẻ rất hứng thú và kiến thức, kỹ năng sẽ hình thành một cách nhẹ nhàng, tự nhiên. Do vậy, tôi đã cho trẻ trải nghiệm thông qua hoạt động ngoài trời, các hoạt động khám phá khoa học, hoạt động trải nghiệm tham quan, giao lưu,…

Ví dụ: Chủ đề nhánh “Cây xanh” trong hoạt động làm quen với toán với đề tài “so sánh cao-thấp”, đây là một đề tài gần gũi với trẻ, tôi đặt ra yêu cầu nhẹ nhàng giúp trẻ phân biệt và so sánh cao-thấp, biết cách chăm sóc và bảo vệ cây. Trong hoạt động này, trẻ sẽ cùng cô trải nghiệm, giúp khơi gợi hứng thú cho trẻ hướng tới mục tiêu là trẻ nhận ra sự khác biệt về kích thước của hai đối tượng.

Ví dụ: Chủ đề “Nước và một số hiện tượng tự nhiên” tôi cho trẻ làm thí nghiệm “Vật chìm - vật nổi”, hoạt động này tôi dành thời gian cho trẻ quan sát, phỏng đoán, suy nghĩ, thực hành và tôi sử dụng những câu hỏi gợi mở nhằm giúp trẻ nói lên được những gì trẻ đang nhìn thấy và hướng đến mục tiêu là trẻ biết được vật chìm, vật nổi.

Ví dụ: Hoạt động chơi ngoài trời tôi cho trẻ tham quan vườn hoa và thực hiện các thao tác chăm sóc cây hoa như: Tưới nước, nhổ cỏ, bắt sâu...

Khi chuẩn bị các họat động trải nghiệm, tôi luôn chú ý cho mọi trẻ đều được tham gia, các hoạt động mang tính phát triển, xen kẽ giữa các hình thức tổ chức: Động-tĩnh, cá nhân, nhóm, lớp.

Ví dụ: Với hoạt động*“ Trò chuyện về một số con vật sống dưới nước”*, tôi đã tổ chức cho trẻ trải nghiệm với 3 hoạt động, các hoạt động trẻ tỏ ra hứng thú, tích cực tham gia.

+ Hoạt động 1: *“Bé trò chuyện”*, trẻ được cùng bạn hát, trò chuyện các con vật trong bài hát “Cá vàng bơi”.

+ Hoạt động 2: *“Cùng tìm hiểu”*, trẻ sẽ tham gia hoạt động nhóm, trao đổi, trình bày những gì trẻ thu thập được.

+ Hoạt động 3:*“Bé thi tài”*, trẻ cùng bạn chơi đáp câu đố và phân loại động vật sống ở nước mặn và nước ngọt, thức ăn của chúng.

Cùng với từng bài dạy, tôi dùng các thủ thuật khác nhau để dẫn dắt vào bài chuyển hoạt động một cách linh hoạt, chuẩn bị đồ dùng trực quan phong phú và xây dựng giáo án powerpoint có sự đầu tư.

Ví dụ: Hoạt động kể chuyện*“Bác gấu đen và hai chú thỏ”*vào đầu bài tôi cho trẻ chơi trò chơi nhỏ: “*Trời nắng, trời mưa”*. Hỏi trẻ: “Con gì đi tắm nắng? ”. Tôi giới thiệu tên câu chuyện và kể cho trẻ cho trẻ nghe lần 1 tóm nội dung câu chuyện, kể lần 2 kết hợp cho trẻ xem hình ảnh trên máy vi tính hoặc trên rối từ đó trẻ dễ nhận thấy, phân tích tính cách nhân vật, biết đâu là thiện-ác, đâu là tốt đẹp-xấu để trẻ hướng tới cái đích mà trẻ cần làm đó là biết yêu thương, giúp đỡ mọi người.

Khi sử dụng nhiều hình thức đa dạng, đồ dùng dạy học hấp dẫn, không trùng lấp nhau sẽ luôn tạo cho trẻ một tâm thế háo hức đợi chờ và tích cực tham gia hoạt động là điều kiện, cơ hội tốt để trẻ được sử dụng vốn từ của mình, bổ sung vốn từ, kiến thức và phát triển ngôn ngữ ở mỗi cá nhân một cách chủ động.

Đối với việc tổ chức các hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm thì tôi luôn đặt mình vào vai một người bạn, gần gũi, trung thực với trẻ luôn lắng nghe, động viên, khuyến khích trẻ sáng tạo, thể hiện hết ý tưởng của chúng.

Ví dụ: Trong giờ tạo hình, với đề tài *“Trang trí thiệp tặng mẹ”* đa số các bé đều thực hiện gần xong, riêng có bé Đại cứ ngồi nhìn bạn không trang trí. Tôi lại gần hỏi trẻ: “Đại ơi! cô thấy các bạn ai cũng trang trí gần xong rồi, thế sao con không trang trí thiệp?”, bé trả lời “Con không biết làm”, khi biết được nguyên nhân tôi động viên, khuyến khích bé tập trung vào bài: “Cô thấy trong các giờ tạo hình trước Đại của cô trang trí rất đẹp, hôm nay thì sao nào? Nếu con thấy khó cô sẽ trang trí cùng con nhé!” Tôi giải thích lại cách trang trí và để trẻ tự thể hiện bài theo khả năng của mình, bằng sự gần gũi, trò chuyện như thế trẻ sẽ tự tin hơn về khả năng của mình.

Trong các hoạt động tôi không nên vội đánh giá trẻ mà tôi còn thường xuyên động viên, khuyến khích, gợi ý cho trẻ suy nghĩ bằng cách đặt câu hỏi dẫn dắt trẻ tìm ra câu trả lời tốt từ trẻ.

Ví dụ: Với hoạt động “*Trò chuyện về một số con vật sống trong rừng”* tôi cho trẻ chơi trò chơi *“Thử tài bé yêu”*, trên màn hình có rất nhiều ô số, phía sau mỗi ô số là một số con vật sống trong rừng, trẻ lên chọn sau đó tôi đặt một số câu hỏi để trẻ trả lời: Đây là hình ảnh con vật nào? Tại sao con biết? Thức ăn ưa thích của con vật đó là gì? Trả lời đúng sẽ nhận được một bông hoa điểm thưởng.

Trẻ tham gia học thông qua các trò chơi trẻ sẽ hào hứng, chủ động và sáng tạo trong giờ học, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ em. Trẻ có cơ hội bộc lộ khả năng của mình biết chia sẻ kinh nghiệm thông qua trả lời các câu hỏi mở, gợi ý của cô nhằm giúp trẻ tìm hiểu nội dung bài dạy một cách tích cực chủ động hơn.

* **Tổ chức hoạt động vui chơi.**

Môi trường tổ chức hoạt động một cách hiệu quả sẽ giúp trẻ chơi và học bằng rất nhiều cách khác nhau. Việc chuẩn bị các góc hoạt động, nguyên vật liệu, đồ dùng, đồ chơi và trang thiết bị một cách có chủ đích đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ, giáo viên có vai trò quan trọng trong việc học và chơi của trẻ. Nguyên vật liệu, đồ chơi trong lớp và ngoài trời được lựa chọn cẩn thận, bố trí theo nhiều cách hấp dẫn và thu hút trẻ.

Đa dạng các nguyên vật liệu mở và tự nhiên nhằm kích thích sự sáng tạo, thúc đẩy sự tưởng tượng, khám phá chơi và học cho trẻ.

Ví dụ: Địa điểm tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi chủ yếu là các khu vực ở ngoài trời, sân trường, tôi đã chuẩn bị nhiều nguyên vật liệu như:Thùng giấy, bánh xe, đất nặn, màu vẽ, cát, nước, chai nhựa,… và vật liệu tự nhiên như: Đá, cành cây, lá cây,… cho trẻ thỏa sức sáng tạo thành nhiều đồ chơi, qua đó trẻ thích thú hơn, thu nhận được nhiều kiến thức, có cơ hội thực hành những kiến thức học trong lớp như: Trò chơi đong nước, thí nghiệm vật chìm – nổi, nước đổi màu.

Những tình huống xung đột xảy ra trong tổ chức các hoạt động vui chơi ở lớp, tôi thường xuyên lắng nghe và cho thời gian, cơ hội để trẻ tự giải quyết các vấn đề, khi trẻ chưa giải quyết vấn đề tôi luôn bình tĩnh, an ủi, trò chuyện cùng trẻ đang tham gia trong tình huống đó, để tìm hiểu vấn đề gì đang xảy ra, đưa ra những lời khuyên phù hợp, giáo dục trẻ tôn trọng bạn, tôn trọng người khác.

Ví dụ: Trong giờ chơi hoạt động góc, các góc đang chơi tốt, ở góc xây dựng có 5 bé đang cùng nhau xây nhà thì bỗng nhiên bé Khánh Quân khóc, tôi lại gần hỏi trẻ: “Chuyện gì đang xảy ra thế các chú thợ xây nhỏ của cô?”, sau khi tìm hiểu thì biết được bé Tâm giành khối gỗ làm hư nhà của Quân nên bé khóc, trước tiên tôi cho các bé được tự giải quyết các tình huống có vấn đề dưới sự hỗ trợ của cô tình huống đó tôi hỏi Tâm: “Con đã làm gì mà bạn khóc, vậy con sẽ làm gì để cho bạn hết khóc?”, bé nói là: “Con sẽ xây nhà lại cho bạn”, sau đó động viên 2 bé làm hòa, cùng nhau xây lại ngôi nhà mới đẹp hơn ngôi nhà trước. Việc tạo cơ sẽ làm tăng sự đoàn kết, hỗ trợ bạn yếu thay vì bắt nạt.

Giáo viên nên tôn trọng trẻ và khả năng của mỗi trẻ, cô luôn vui vẻ khuyến khích trẻ mạnh dạn giải quyết các vấn đề, khen ngợi khi trẻ chơi tốt.

Cô có thể tham gia nhẹ nhàng vào các hoạt động của trẻ giống như người bạn cùng chơi với trẻ trong khoảng thời gian tương đối, tuyệt đối không làm thay trẻ, áp đặt ý kiến của mình, có thể sử dụng các câu hỏi có chủ ý để tìm hiểu và mở rộng ý tưởng, gợi ý cho trẻ làm. Tôi tham gia tích cực vào việc học và chơi của trẻ, hiểu và dựa trên những thế mạnh về kĩ năng, kiến thức của từng trẻ, trẻ được tự chọn bạn chơi cùng, lựa chọn vai chơi, đôi khi tôi còn hướng dẫn trẻ chọn các góc hoạt động hoặc để trẻ tự lựa chọn hai hoặc ba hoạt động, trẻ có thể mở rộng trò chơi và tham gia vào các góc chơi một cách tự tin nhất.

Ví dụ: Khi tổ chức hoạt động góc của chủ đề “Gia đình”, trước hết tôi ổn định trẻ, cho trẻ kể tên các góc chơi và nhắc lại nội quy khi chơi, sau đó lần lượt cô nhắc lại các góc chơi, nội qui khi chơi, các trò chơi mà tôi đã chuẩn bị rất nhiều ở các góc chơi để cho trẻ hiểu rõ, ở góc nghệ thuật các con sẽ mặc trang phục, biễu diễn các bài hát về chủ đề gia đình hoặc chơi cắt dán, làm bộ sưu tập, trang phục cho các thành viên trong gia đình. Góc xây dựng xây nhà của bé, góc phân vai gồm có trò chơi bán hàng, trò chơi gia đình, trẻ có thể mở rộng vai chơi khác như: Bác sĩ, tổ chức sinh nhật,… góc học tập thực hiện một số bài tập như: So sánh số lượng một và nhiều, nhận biết các hình tròn, vuông, tam giác, chữ nhật. Góc thiên nhiên các con chăm sóc, tưới nước cho cây. Ngoài ra còn có thêm khu phát triển vận động được trang bị rất nhiều đồ dùng, đồ chơi phát triển thể lực cho trẻ.

Trong quá trình chơi tôi còn gợi ý hỗ trợ, khuyến khích tất cả trẻ đều tham gia góc chơi, luân chuyển tham gia vào tất cả các góc chơi khác nhau, liên kết các góc chơi, nhằm tạo được giờ chơi sinh động, giúp trẻ hứng thú với chính sản phẩm của mình làm ra, phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ.

Đối với hoạt động ngoài trời, qua tìm hiểu, trò chuyện, quan sát thực tế trẻ của lớp mình, tôi nhận thấy hầu hết các bé đều thích thú với với các trò chơi vận động thô, các trò chơi dân gian, chơi với các thiết bị ở sân trường, khu phát triển vận động với các đồ chơi nhằm phát triển thể chất. Các cô vẽ các con sâu, ô bật tách khép chân, đi theo dấu chân, hay trò chơi bò chui qua ống dài, leo thang,… nhưng vẫn còn một số bé lúng túng, chưa tham gia tích cực, khả năng của trẻ chưa đáp ứng được yêu cầu của trò chơi, nhận thấy được điều đó, nhằm tạo cơ hội cho mọi trẻ được học tập và thành công, học thông qua chơi theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tôi chú ý xác định nội dung chơi, mục đích - yêu cầu, trò chơi dựa trên mong muốn, nhu cầu và dựa trên vốn kinh nghiệm sống của trẻ.

Ví dụ: Chủ đề *“Nước và một số hiện tượng tự nhiên”* với hoạt động ngoài trời, tôi đã lựa chọn nội dung chơi gần gũi như sau: Trò chuyện về trời mưa, trời nắng, dùng phấn vẽ ông mặt trời, vẽ mây, chơi trò chơi trời nắng trời mưa, chơi tự do,… trong khi chơi các trẻ đều tỏ ra hứng thú tham gia tốt vì các bé rất thích vận động, chơi nhóm, với các yêu cầu đơn giản là trẻ hiểu luật chơi, cách chơi, tham gia chơi thoải mái cùng bạn.

**\* Biện pháp 4: Phối hợp với phụ huynh học sinh trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.**

Qua nhiều năm công tác, bản thân tôi đã xác định công tác phối kết hợp giữa phụ huynh và nhà trường là một vấn đề quan trọng, nó góp phần nâng cao chất lượng trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ ở trường mầm non. Ngay từ đầu năm học được sự chấp thuận của ban giám hiệu tôi đã tổ chức họp phụ huynh học sinh để biết được tính cách, ăn uống, vui chơi,… như thế nào để cho trẻ tích cực hoạt động phù hợp theo nhu cầu, hứng thú của chúng.

Để làm tốt công tác này thì tôi luôn cố gắng tìm hiểu, đa dạng các hình thức thông tin, tuyên truyền đến các bậc phụ huynh cho họ thấy được vai trò to lớn của phương pháp giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Tôi còn trao đổi trực tiếp với phụ huynh về giá trị của việc chơi, học và vai trò của giáo viên trong các hoạt động khác nhau của trẻ vào những giờ đón và trả trẻ, trong các buổi họp phụ huynh hoặc trao đổi gián tiếp thông qua góc tuyên truyền, bảng thông báo, nhóm zalo, sổ bé ngoan,… Lớp tôi đang dạy là lớp mới nên chưa có ti vi nên đầu năm học cũng trao đổi với phụ huynh và được phụ huynh ủng hộ nhiệt tình và quyên góp để mua ti vi cho lớp.

Ngoài ra tôi còn tạo nhiều cơ hội để các bậc cha mẹ tham gia vào các hoạt động của trường, lớp. Cung cấp những nội dung giáo dục trong ngày diễn ra ở lớp, khuyến khích phụ huynh trao đổi trực tiếp với giáo viên và tham gia vào tổ chức hoạt động chăm sóc trẻ ở trường như: Tham gia các tiết hội giảng, chuyên đề, các hoạt động của trường vào các ngày lễ hội, cũng như xem những sản phẩm do chính tay trẻ làm ra.

Trong năm học này thì nhà trường cũng đã triển khai thông tư 50/2020/TT BGDĐT đây là chương trình cho trẻ làm quen với tiếng anh. Qua trao đổi với phụ huynh thì phụ huynh đã đồng thuận đăng ký cho các bé học là 100%. Qua một thời gian học được phụ huynh phản hồi là các bé rất thích học tiếng anh và biết được nhiều từ vựng tiếng anh.

Vận động phụ huynh đóng góp nguyên vật liệu như: Các loại sách báo cũ, bìa, tranh ảnh, cây xanh, vỏ xe cũ, lá dừa, sưu tầm nguyên vật liệu thiên nhiên cùng nhiều loại phế liệu khác,… cùng nhà trường tham gia xây dựng cơ sở vật chất trong và ngoài lớp học, lao động vệ sinh, trồng cây. Ngoài ra trong năm học này lớp cũng đã phát động phong trào xây dựng môi trường xanh và đã được phụ huynh ủng hộ rất nhiều cây xanh và hoa… để cho lớp được thêm mát và đẹp. Đặc biệt là phụ huynh lớp rất nhiệt tình, ủng hộ nhiều nguyên vật liệu để tổ chức lễ hội mừng xuân cho trẻ như: Phụ huynh đã phối hợp với giáo viên dạy lớp tìm nguyên liệu để xây nhà chòi, ủng hộ hoa mai, hoa đào, các câu luyễn để trang trí khuôn viên trường cho đẹp. Phụ huynh cảm thấy rất vui mừng khi được góp một phần nhỏ hỗ trợ cho con của mình đón chào mùa xuân, tôi nghĩ đây cũng là một hình thức vận động mang lại hiệu quả rất cao trong việc nhận được sự hỗ trợ, tìm kiếm các nguồn nguyên vật liệu làm đồ dùng đồ chơi.

**4. Kết quả chuyển biến.**

Qua một thời gian áp dụng những biện pháp trên, cùng với sự chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường, sự góp ý của các bạn đồng nghiệp qua các buổi dự giờ, tôi thấy học sinh lớp tôi có những chuyển biến như sau:

1. **Kết quả từ giáo viên.**

Giáo viên biết lựa chọn các nội dung phù hợp để dạy trẻ. Nắm vững được các phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm, tự tin, chủ động khi thực hiện các hoạt động.

Được nhà trường và đồng nghiệp tin tưởng, học sinh và phụ huynh yêu quý, kính trọng.

**b. Kết quả về phía trẻ.**

Bảng so sánh kết quả trước và sau khi áp dụng kinh nghiệm như sau:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Theo dõi đánh giá trẻ** | **Trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm** | | **Sau khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm** | |
| **Số trẻ đạt** | **Tỷ lệ % đạt** | **Số trẻ đạt** | **Tỷ lệ % đạt** |
| 1 | Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động. | 9/26 | 34,62% | 26/26 | 100% |
| 2 | Mức độ tập trung chú ý của trẻ. | 8/26 | 30,77% | 25/26 | 96,15% |
| 3 | Trẻ tự tin trong giao tiếp. | 7/26 | 26,92% | 24/26 | 92.31% |
| 4 | Phụ huynh học sinh đồng thuận với phương pháp dạy học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. | 8/26 | 30,77% | 26/26 | 100% |

Từ chỗ rụt rè, thụ động, thì trẻ lớp tôi hiện tại đã có nhiều tiến bộ, trẻ có khả năng giao tiếp mạnh dạn hơn, sử dụng đồ dùng khéo léo hơn, tạo ra nhiều sản phẩm đẹp và có nhiều sản phẩm sáng tạo. Trẻ tích cực, chủ động tham gia các hoạt động, làm việc theo nhóm để được trải nghiệm, trao đổi, chia sẻ và trình bày ý kiến của mình, biết suy nghĩ và vận dụng những điều đã học vào thực tế cuộc sống, giải quyết các tình huống mà trẻ gặp,… Từ đó, trẻ mạnh dạn, tự tin, tích cực, chủ động, tư duy, sáng tạo, thích thú tìm tòi, khám phá trong quá trình tham gia các hoạt động giáo dục ở trường, ở lớp.

**c. Kết quả từ phía phụ huynh.**

- Phụ huynh có sự thay đổi nhìn nhận về việc học và chơi của con mình, nhận thấy được tầm quan trọng của hoạt động chơi và học của trẻ.

- Phụ huynh quan tâm đến trẻ nhiều hơn và tích cực tham gia vào các hoạt động giáo dục trẻ ở nhà trường.

- Phụ huynh cảm thấy mãn nguyện với thành công của trẻ, tin tưởng vào kết quả giáo dục của nhà trường.

- Mối quan hệ giữa phụ huynh và giáo viên trở nên thân thiết và gần gũi hơn qua những cuộc trò chuyện và trao đổi về cháu ở trường và ở nhà.

**III. Kết luận.**

1. **Tóm lược giải pháp.**

Quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm là quan điểm chỉ đạo xuyên suốt, thống nhất trong mọi hoạt động giáo dục trẻ, nhằm đảm bảo việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non có hiệu quả, có chất lượng. Quan điểm này còn được thể hiện trong tất cả các yếu tố của quá trình giáo dục, từ việc xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục cho đến những hoạt động cụ thể như lập kế hoạch, xây dựng môi trường giáo dục, đổi mới các hình thức tổ chức giáo dục,… mọi hoạt động đều hướng tới từng trẻ cũng như từng nhóm trẻ để tạo cơ hội cho trẻ học tập, trẻ được phát triển tất cả các lĩnh vực.

Giáo viên mầm non cần xác định đây là nhiệm vụ quan trọng phải năng động khắc phục mọi khó khăn, tạo cơ hội cho trẻ học tập qua chơi tự do có sự hướng dẫn của giáo viên và qua các giờ học chung theo kế hoạch, cho trẻ hoạt động xuyên suốt, liên tục từ độ tuổi lớp bé. Giáo viên chủ động tạo ra nhiều cơ hội cho trẻ được thể hiện sáng tạo trong hoạt động, tạo không gian cởi mở giữa cô và trẻ. Biết tìm ra các giải pháp để thực hiện tốt chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

Cần có sự kết hợp với phụ huynh một cách khéo léo, lôi cuốn phụ huynh để phụ huynh thống nhất với quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

**2. Phạm vi đối tượng áp dụng.**

Bản thân tôi đã áp dụng sáng kiến kinh nghiệm **“Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 3-4 tuổi”** vào tình hình thực tế của lớp tôi và đã đạt được những kết quả cao. Tôi nhận thấy những biện pháp này có thể thực hiện ở các trường khác trong huyện có điều kiện giống như trường tôi.

1. **Kiến nghị.**

\* Về phía cấp quản lý giáo dục mầm non:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo thường xuyên tạo điều kiện tổ chức tham quan để giáo viên các trường có thể tham gia giao lưu, trao đổi kinh nghiệm và học hỏi kinh nghiệm với trường bạn trong và ngoài tỉnh.

\* Về phía nhà trường:

- Nhà trường cần tạo điều kiện cho giáo viên được tham quan dự thao giảng, hội giảng trường bạn.

\* Về phía phụ huynh:

- Phụ huynh nên quan tâm hơn nữa đến việc giáo dục trẻ, phối hợp tốt với nhà trường trong nội dung giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm và dành nhiều thời gian để chơi cùng trẻ.

*Mỹ Lạc, ngày 20 tháng 02 năm 2023*

*Người viết*

Lê Thị Ngọc Á