**MỤC LỤC**

 **Trang**

Mục lục…………………………………………………………………......1

I. Lí do chọn đề tài....................................................................................2 - 4

1. Đặt vấn đề  .................................................................................................2

2. Mục đích đề tài ........................................................................ .................3

3. Lịch sử đề tài ........................................................................................3 - 4

4. Phạm vi đề tài ............................................................................................4

 II. Nội dung công việc đã làm  ................................................................4 - 23

1. Thực trạng đề tài ...................................................................................4 - 5

2. Nội dung cần giải quyết .............................................................................5

3. Biện pháp cần giải quyết ....................................................................6 - 16

4. Kết quả chuyển biến .........................................................................16 - 18

 III. Kết luận ............................................................................................18- 19

1. Tóm lược giải pháp .............................................................................18-19

2. Phạm vi đối tượng áp dụng .....................................................................19

 3. Kiến nghị.................................................................................................19

**I. Lí do chọn đề tài**

**1. Đặt vấn đề.**

Chủ tịch Hồ Chí Minh – Lãnh tụ thiên tài, Người thầy vĩ đại của cách mạng Việt Nam, Anh hùng giải phóng của dân tộc, Danh nhân văn hóa thế giới. Sự nghiệp, tư tưởng, đạo đức, phong cách sáng ngời của Người sống mãi trong lòng kính yêu vô hạn của nhân dân Việt Nam và tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh là một điển hình. Đó chính là một tài sản vô giá của dân tộc và cũng là một trong những cơ sở của nền giáo dục Việt Nam. Mặc dù, Bác đã đi xa nhưng để lại cho chúng ta di sản tinh thần to lớn, những tư tưởng vô giá, những giá trị nhân văn cao cả, trong đó đặc biệt là tư tưởng, đạo đức cách mạng. Cả cuộc đời và sự nghiệp của Người là tấm gương sáng ngời cho toàn Đảng, toàn dân ta nguyện phấn đấu suốt đời học tập và noi theo.

Đạo đức nổi bật của Bác là lòng yêu nước, thương dân. Lúc sinh thời Bác đã dành tình cảm và sự quan tâm đặc biệt cho trẻ em, những chủ nhân tương lai của đất nước. Tình thương yêu Bác dành cho trẻ em thật vô bờ bến. Tình yêu đó bắt nguồn từ lý tưởng của Bác: Suốt đời phấn đấu cho sự nghiệp vĩ đại là giải phóng dân tộc, giải phóng con người.

Sự quan tâm đặc biệt của Người dành cho trẻ em còn bắt nguồn từ tầm nhìn xa, trông rộng, “Vì lợi ích trăm năm trồng người”, từ chiến lược con người. Trong chiến lược đó, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dày công vun trồng thế hệ mầm non của đất nước. Vì “Ngày nay các cháu là nhi đồng, ngày sau các cháu là người chủ của nước nhà, của thế giới”. Thấm nhuần tư tưởng của Người, Đảng, Nhà nước và nhân dân ta đã và đang quan tâm ngày một tốt hơn công tác bảo vệ, chăm sóc và giáo dục trẻ em.

Trong di chúc, Bác đặc biệt quan tâm đến ngành giáo dục, từ những lời dạy của Bác về giáo dục đạo đức hiện nay trong công cuộc đổi mới giáo dục, chúng ta không thể không quan tâm đến vấn đề giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh cho học sinh, đặc biệt là lứa tuổi mầm non, bởi trẻ em như một cây non, cần được uốn nắn ngay từ đầu. “Dạy trẻ cũng như trồng cây non. Trồng cây non được tốt thì sau này cây lên tốt, dạy trẻ tốt thì sau này các cháu thành người tốt”. Sinh thời Bác rất yêu trẻ nhưng cuộc đời Bác không có điều kiện và thời gian để sống với trẻ con như Bác mong muốn. Trăm công, nghìn việc của vị lãnh tụ đã chiếm hết thời gian của Bác nhưng Bác vẫn dành thời gian quý báu cho các cháu nhỏ, nói như thế để thấy rằng chúng ta hạnh phúc biết bao so với Bác vì chúng ta là người hằng ngày sống cạnh trẻ con. Những người làm công tác giáo dục nói chung và những người làm công tác giáo dục Mầm non nói riêng cần phải biết vận dụng những hình ảnh, tư liệu, truyện kể, bài thơ, câu chuyện ca ngợi tấm gương đạo đức mẫu mực của Bác để làm tư liệu giúp cho việc giáo dục tình yêu trẻ con biến thành những bài học, thành những việc làm thiết thực để giáo dục, chăm sóc các cháu ngày càng tốt hơn. Chính vì thế, tôi luôn trăn trở làm thế nào để giáo dục trẻ như lời dạy của Bác “Các thầy cô giáo phải tìm cách dạy, dạy cái gì, dạy như thế nào để trẻ hiểu nhanh, nhớ lâu, tiến bộ nhanh. Thầy dạy tốt, trò học tốt để thiết thực góp phần đào tạo những hiền tài cho đất nước”. Tôi quyết tâm suy nghĩ, tìm tòi và cuối cùng tìm được hướng đi cho mình qua nội dung đề tài: “**Một số biện pháp giáo dục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho trẻ 4-5 tuổi**”.

**2. Mục đích đề tài.**

Việc dạy trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh là rất cần thiết, nhưng cách thức để truyền tải thông tin đến trẻ lại cần phải linh hoạt hơn nhiều. Đó không phải là những lý thuyết với đủ loại kiến thức khoa học, hay là những mệnh lệnh cứng nhắc, và càng không phải là những lời nói khô khan không có dẫn chứng, minh họa. Đó chính là những bài học thực tế được giáo viên vận dụng lồng ghép một cách linh hoạt, sáng tạo trong quá trình nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Như Bác đã dạy “…làm mẫu giáo tức là thay mẹ dạy trẻ. Muốn làm thế thì trước hết phải yêu trẻ. Các cháu nhỏ hay quấy, phải bền bỉ, chịu khó mới nuôi dạy được các cháu”. “Trong lúc học cần cho chúng vui, trong lúc vui cũng cần làm cho chúng học”.

Mỗi giáo viên Mầm non không chỉ học tập mà còn giáo dục cho thế hệ học sinh của mình làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Vì vậy, tôi xác định mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài này là “Học và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” góp phần giúp trẻ thể hiện lòng yêu nước, lòng kính trọng, yêu quý đối với Bác, biết yêu quý lao động, yêu thương, giúp đỡ đoàn kết bạn bè, rèn luyện tính trung thực của trẻ. Trong phạm vi này tôi chỉ đề cập đến vai trò của giáo viên trong công tác giáo dục để giúp cho trẻ ở lớp tôi phụ trách có những hiểu biết về Bác Hồ, hình thành lòng yêu quê hương đất nước, yêu thương con người biết giúp đỡ, chia sẻ nhường nhịn nhau, tính tiết kiệm, tính trung thực cũng như rèn cho trẻ sự mạnh dạn tự tin trong cuộc sống. Việc làm này đã thực sự trở thành việc làm thường xuyên trong các nhà trường và trong mỗi người Việt Nam. Hình thành những nhân cách tốt cho trẻ sau này.

 **3. Lịch sử đề tài:**

Trong những năm học qua, giáo dục mầm non và các bậc học khác tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/05/2016 của Bộ Chính trị khóa XII và Chỉ thị số 27/CT-TTg ngày 08/09/2016 của Thủ tướng Chính phủ về “Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; Kế hoạch số 178/KH-BGDĐT ngày 16/03/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về triển khai Chỉ thị số 05 và Chỉ thị số 27 về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho cán bộ quản lý, giáo viên trong trường mầm non, đưa vào giảng dạy cho bậc học Giáo dục mầm non.

Để làm tốt hơn nữa nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục các cháu bản thân tôi luôn ra sức học tập và làm theo tấm gương yêu trẻ của Bác. Những năm qua với sự chỉ đạo thường xuyên chặt chẽ của các cấp lãnh đạo và sự tham gia tích cực của các cán bộ giáo viên, kết hợp với việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non “Lấy trẻ làm trung tâm”, bản thân là một giáo viên mầm non tôi nhận thấy cuộc vận động này rất thiết thực cho công tác giáo dục đặc biệt là lứa tuổi mầm non vì thông qua việc giáo dục cho trẻ tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác tức là góp một phần công sức của mình vào việc hình thành nhân cách cho trẻ .

 “Một số biện pháp giáo dục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho trẻ 4 - 5 tuổi”, là đề tài tôi đã nghiên cứu từ năm học trước và được lồng ghép vào các hoạt động ở trường, ở lớp theo sự chỉ đạo thực hiện chương trình chăm sóc giáo dục trẻ mầm non. Không những thế, tôi còn tham khảo sách báo, nghiên cứu tài liệu nắm vững kiến thức về những tấm gương đạo đức của Bác để dạy trẻ. Năm nay, tôi tiếp tục nghiên cứu và tìm ra những giải pháp hay để áp dụng vào việc giảng dạy cho trẻ 4 - 5 tuổi nhằm hình thành cho trẻ những đức tính tốt sau này.

**4. Phạm vi đề tài**

Phạm vi sáng kiến kinh nghiệm này được tiến hành ngay từ đầu năm học 2019-2020 cho trẻ em học ở lớp chồi 2, trường mẫu giáo Mỹ Lạc nhằm phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ về “Đức, trí, lao, thể, mỹ”, những đức tính tốt cần thiết làm nền tảng cho trẻ trong những năm đầu đời và chuẩn bị những tiền đề quan trọng để trẻ học tốt hơn ở những năm học sau. Đúng với quan điểm của Bác: Trẻ em là tương lai của đất nước, dân tộc và thế giới vì sự định hình nhân cách, lý tưởng của trẻ em hôm nay quyết định thế giới sẽ tồn tại thế nào trong tương lai.

**II. Nội dung công việc đã làm:**

**1. Thực trạng đề tài**

**Tình hình lớp học:**Trong năm học 2019 – 2020 tôi được phân công dạy lớp chồi 2, với số trẻ là 31 trẻ, trong đó: Nam là 13 trẻ, nữ là 18 trẻ. Đa số các cháu là con của nông dân và nhân dân lao động, buôn bán; trẻ chưa được học qua chương trình 3-4 tuổi.

**\* Thuận lợi:**

Ban giám hiệu trường luôn quan tâm tạo điều kiện cho giáo viên học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh qua nhiều phong trào, hoạt động như: Phổ biến các câu nói hay của Bác cho giáo viên học tập. Động viên cho giáo viên sưu tầm thêm các bài hát, câu chuyện về Bác để dạy trẻ. Hàng năm viết bài thu hoạch về việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh nộp về cho Đảng ủy cấp trên.

Nhà trường tạo góc sách, góc tuyên truyền tư liệu về Bác cho giáo viên, phụ huynh và trẻ xem.

Phòng học rộng rãi, thoáng mát, thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi cho trẻ.

Cơ sở vật chất tương đối đầy để phục vụ tốt cho trẻ trong tất cả các hoạt động ở trường.

Giáo viên trẻ nhiệt tình, có trách nhiệm, có tinh thần học hỏi ở bạn bè, đồng nghiệp, có năng lực sư phạm.

**\* Khó khăn:**

Trẻ mẫu giáo còn nhỏ khả năng nhận thức của trẻ còn kém, trẻ chưa hiểu nhiều những kiến thức về Bác Hồ.

Đặc thù của công việc nên giáo viên có rất ít thời gian để sưu tầm các tư liệu để dạy cho trẻ học và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Phụ huynh chủ yếu là nông dân dành nhiều thời gian làm kinh tế nên rất ít quan tâm vào việc học của con mình.

Một số phụ huynh nhận thức về bậc học mầm non chưa cao, quan niệm lớp mẫu giáo là nơi vui chơi, ca hát, không dạy học như bậc tiểu học.

**\* Số liệu điều tra trước khi thực hiện ở lúc đầu năm:**

Trước khi thực hiện đề tài này, tôi đã khảo sát tình hình thực tế ở lớp xem trẻ có những hiểu biết như thế nào về Bác Hồ kính yêu thông qua trò chuyện về Bác Hồ cô đặt các câu hỏi cho trẻ, cho trẻ hát, đọc thơ, kể chuyện về Bác Hồ mà trẻ nhớ và thuộc, quan sát xem thái độ, hành vi của trẻ khi giao tiếp với bạn, quan sát hoạt động trẻ trong ngày, trao đổi phụ huynh. Từ những hiểu biết của mình, qua tấm gương của Bác con rút ra bài học gì cho bản thân mình và cách giao tiếp, ứng xử với bạn bè trong khi chơi và trong hoạt động học. Qua khảo sát tỉ lệ đạt của trẻ rất thấp.

Điều đó dẫn đến thực trạng

 ***Bảng 1***: Kết quả khảo sát trên trẻ trước khi áp dụng đề tài (Tổng số trẻ 31/18 nữ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nội dung | Mức độ | T | K | TB | Y |
| Trẻ có những hiểu biết về Bác Hồ, thể hiện lòng yêu quê hương, đất nước. | Số lượng | 2 | 4 | 15 | 10 |
| Tỉ lệ (%) | 6.45% | 12.9% | 48.39% | 32.26% |
| Trẻ biết yêu thương, chia sẻ và giúp đỡ bạn bè. | Số lượng | 5 | 9 | 13 | 4 |
| Tỉ lệ (%) | 16.13% | 29.03% | 41.94% | 12.9% |
| Trẻ biết sử dụng tiết kiệm điện, nước. Tính trung thực, biết nhận lỗi. | Số lượng | 4 | 7 | 14 | 6 |
| Tỉ lệ (%) | 12.9% | 22.6% | 45.16% | 19.34% |

Khi nhìn vào bảng số liệu và thực trạng của lớp học ta thấy rằng số trẻ đạt ở mức tốt chỉ rất ít, nhưng mức độ trung bình, yếu lại chiếm nhiều hơn. Từ những khó khăn trên bản thân tôi đã quyết tâm khắc phục và đề ra một số nội dung công việc cần làm như sau:

**2. Nội dung cần giải quyết:**

2.1 Bản thân luôn học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác, là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Xây dựng các mô hình để lồng ghép giáo dục trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

2.2 Giáo dục trẻ thông qua các hoạt động hằng ngày.

2.3 Tạo góc sách Bác Hồ.

2.4 Tuyên truyền đến các bậc phụ huynh trong việc giáo dục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác

**3. Biện pháp cần giải quyết:**

Việc lồng ghép nội dung giáo dục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho trẻ mầm non nói chung và trẻ 4-5 tuổi nói riêng không chỉ đơn giản là việc nói suông mà phải bằng những việc làm cụ thể không những thế mà còn góp phần thay đổi quan điểm của người lớn về giáo dục mầm non. Do vậy, tôi đã mạnh dạn đưa ra một số biện pháp để thực hiện tốt việc giáo dục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho trẻ 4-5 tuổi như sau:

**3.1. Bản thân luôn học hỏi và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác,** **là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.** **Xây dựng các mô hình để lồng ghép giáo dục trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.**

Thấm nhuần lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh: Nhiệm vụ của các cô giáo, thầy giáo rất nặng nề nhưng rất vẻ vang. Muốn làm tròn nhiệm vụ đó thì phải luôn luôn gương mẫu về mọi mặt. Bác luôn đề cao vai trò giáo dục, đặc biệt là giáo dục mầm non, nền tảng của những công trình tương lai. Xác định vai trò, vị trí và nhiệm vụ hết sức vinh quang nhưng cũng không ít khó khăn, vất vả bản thân tôi đã thường xuyên học tập, rèn luyện, nâng cao nhận thức và trình độ chuyên môn nghiệp vụ, để trở thành một cô giáo mẫu mực, tu dưỡng, rèn luyện theo tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác Hồ.

Vào những giờ rãnh rỗi, tôi nghiên cứu trên báo, đài, trên mạng internet những mẫu chuyện, những câu nói hay, những bài viết hay về cuộc đời, sự nghiệp và những đức tính tốt của Bác và ghi vào quyển sổ tu dưỡng để rèn luyện cho bản thân.

Trong thời gian qua, tôi nhận thấy việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác là một điều vô cùng bổ ích và làm cho bản thân tôi ngày càng hoàn thiện hơn. Ví dụ: Vào đầu năm học, có một số buổi tôi dạy buổi sáng, tôi đến lớp hơi trễ, khi đến lớp tôi thấy học trò và phụ huynh phải đợi mình mở cửa mới an tâm về, tôi cảm thấy như vậy sẽ ảnh hưởng đến trẻ và công việc của phụ huynh nên sau khi sưu tầm và đọc những mẫu chuyện về Bác tôi đã khắc phục khó khăn, đến lớp và mở cửa lớp đúng giờ, vào các buổi họp của trường tôi cố gắng đi sớm để mọi người không chờ đợi mình, trong giao tiếp với đồng nghiệp vui vẻ, hòa đồng cho học sinh noi theo, trao đổi cởi mở với phụ huynh những công việc cần thiết để tạo mối quan hệ gắn bó giữa gia đình và nhà trường, khi thấy học sinh mở vòi nước lớn và không khóa nước, tôi sẽ nhẹ nhàng nhắc nhở trẻ và nhắc trẻ phải nhớ khóa nước khi không sử dụng, hoặc khi sử dụng mở vừa đủ.

Sau khi bản thân tôi đã được trang bị những kiến thức về tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác, tôi lựa chọn những điều phù hợp nhất để lồng ghép vào các hoạt động ở trường để giáo dục trẻ một cách đúng đắn, phù hợp với khả năng tiếp thu của trẻ.

Vào hàng tháng, tôi lên kế hoạch cụ thể về việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác do lớp mình phụ trách và cuối tháng đánh giá những kết quả trẻ đạt được để từ đó có biện pháp thích hợp hơn để hoàn thiện, giúp những trẻ chưa đạt ngày càng tiến bộ và đạt kết quả từ khá trở lên. Ngoài ra, hàng tháng khi tự nhận xét đảng viên cuối tháng, tôi cũng đưa nội dung việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh vào kế hoạch cụ thể của mình, vào cuối tháng sẽ đánh giá kết quả đạt được. Từ những việc làm cụ thể đó, bản thân tôi sẽ hướng tới mục đích cuối cùng là ngày càng hoàn thiện bản thân, là tấm gương sáng cho học sinh học tập và noi theo trong việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Ngoài ra, tôi còn chủ động xây dựng nhiều mô hình, việc làm cụ thể, thiết thực trong việc giáo dục trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và mang lại hiệu quả như: Mô hình “Nụ cười khi đến lớp”; mô hình “Trường, lớp bé sạch, đẹp”; mô hình “Tiết kiệm điện, nước bạn nhé”; mô hình “Chia sẻ đồ chơi”; mô hình “Bé yêu thiên nhiên”.

Mô hình “Nụ cười khi đến lớp” đã tạo không khí cởi mở, vui vẻ, thân thiện khi trẻ đến lớp học, giúp giáo viên và trẻ luôn có tâm trạng thoải mái, vui vẻ, hứng thú hơn khi tham gia các hoạt động ở lớp. Đối với cha mẹ trẻ và khách đến trường liên hệ công tác, họ luôn nhận được môi trường giao tiếp thật thân thiện, thoải mái và hiệu quả giao tiếp ngày càng được nâng cao.

Mô hình “Trường, lớp bé sạch, đẹp” góp phần giáo dục trẻ biết bảo vệ môi trường, trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định và nhắc nhở các bạn cũng như phụ huynh không xả rác bừa bãi, tạo cảnh quan môi trường trong và ngoài lớp học luôn sạch đẹp.

Mô hình “Tiết kiệm điện, nước bạn nhé” giúp trẻ biết sử dụng nước một cách tiết kiệm và biết tắt nước khi không sử dụng, trẻ biết nhắc nhở cô tắt quạt, tắt đèn khi ra khỏi lớp.

Mô hình “Chia sẻ đồ chơi” giúp trẻ biết nhường nhịn, chia sẻ, rủ bạn cùng chơi, vui chơi đoàn kết với nhau, không tranh giành đồ chơi với bạn. Ngoài ra, trẻ còn chia sẻ những đồ chơi mà phụ huynh mua cho trẻ chơi ở nhà mang vào lớp học rủ bạn cùng chơi, góp phần giảm tải việc làm đồ dùng đồ chơi cho giáo viên.

Mô hình “Bé yêu thiên nhiên” giúp trẻ biết chăm sóc, bảo vệ các loại cây, hoa ở trường, tác động đến phụ huynh ủng hộ các loại hoa, cây tạo điều kiện cho trẻ có cơ hội trãi nghiệm. Đây cũng là một việc làm thiết thực để học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Có thể nói, hiện nay màu xanh của cây, hoa lá đã phủ xanh ở trường, lớp học. Việc làm này đã góp phần tạo cảnh quan môi trường sư phạm “xanh – sạch – đẹp và an toàn” giúp trẻ biết yêu thích lao động, quý trọng thành quả lao động do chính bàn tay của mình tạo ra.

**3.2 Giáo dục trẻ thông qua các hoạt động hằng ngày:**

***3.2.1. Giáo dục trẻ thông qua hoạt động học:***

**\* Chủ đề trường mầm non:**

Dạy trẻ kính trọng, lễ phép với thầy cô giáo, các cô chú trong trường mầm non, yêu thương giúp đỡ bạn bè

Dạy trẻ các quy tắc đạo đức: Đi học biết chào ông, bà, cha, mẹ; đến lớp biết chào cô; biết giúp đỡ bạn bè. Dạy trẻ biết: Ngoài hai cô dạy ở lớp, ở trường còn có các cô chú khác mặc dù không dạy nhưng vẫn làm các công việc khác để chăm sóc bảo vệ các con như: Chú bảo vệ làm nhiệm vụ bảo vệ trường lớp, các Cô cấp dưỡng nấu những món ăn ngon, Cô y tế chăm sóc sức khỏe cho các con. Do đó, các con đều phải lễ phép kính trọng chào hỏi các cô chú ấy.

Ví dụ: Vào đầu năm học, lớp tôi có bé Gia Bảo, Nhựt Tiến, buổi sáng khi đến lớp hay khóc và không chịu chào cô, chào cha, mẹ; Tôi có dạy cháu chào hỏi nhưng cháu không vâng lời tôi; Vào giờ hoạt động chiều hôm đó, tôi cho các cháu xem hình ảnh các bạn chào hỏi lễ phép, tôi kể cho cháu nghe câu chuyện “Bác Hồ đến với các cháu mồ côi ở trại Kim Đồng” trong đó có đoạn Bác Hồ dạy “…Các cháu phải vâng lời các cô. Thiếu nhi thì phải ngoan, phải thật thà, lễ phép với người lớn…”. Qua câu chuyện, tôi giáo dục các cháu phải ngoan ngoãn, lễ phép với người lớn, các cháu ngồi nghe kể chuyện rất say sưa. Đến sáng hôm sau, khi vừa đến lớp, cháu Nhựt Tiến và cháu Gia Bảo đã tự giác chào cô, chào cha, mẹ mà không đợi tôi phải nhắc nhở.

Dạy trẻ bằng hành động: Giáo dục trẻ biết yêu thương, giúp đỡ bạn yếu hơn mình, biết chia sẻ đồ chơi cho bạn cùng chơi, chơi hòa đồng không cãi nhau trong giờ học, giờ chơi để không làm ảnh hưởng đến các bạn khác. Ví dụ: Lớp tôi có bé Thiên Phước rất hay nghịch, luôn tranh giành đồ chơi với bạn thậm chí còn đánh bạn nếu bạn không cho chơi cùng. Tôi tận dụng tình huống đó và giáo dục tất cả các cháu trong lớp “…các cháu ở trong tập thể với nhau càng phải thương yêu nhau như anh chị em ruột thịt…”. Đây là lời dạy mà Bác Hồ căn dặn các bạn thiếu nhi mồ côi ở trại Kim Đồng, các cháu cần phải học tập và làm theo. Tôi còn cho trẻ xem thêm hình ảnh các bạn biết chia sẻ đồ chơi với nhau, biết giúp đỡ bạn; từ đó bé Thiên Phước đã có chuyển biến tốt hơn trước, ít giành đồ chơi với bạn và không còn đánh bạn nữa.

Dạy trẻ không vứt rác bừa bãi, luôn giữ lớp và sân trường sạch sẽ, biết đi vệ sinh đúng nơi, đi vệ sinh xong biết dội nước sạch, thực hiện tốt một số nội quy của trường, lớp đề ra, chơi xong cất dọn đồ chơi gọn gàng ngăn nắp. Ngoài ra, ở chủ đề này tôi còn dạy trẻ biết sử dụng tiết kiệm điện nước ở trường cũng như trong gia đình, biết nhắc cô và mọi người tắt các thiết bị điện khi ra khỏi phòng, trước khi ra ngoài cùng cô trẻ biết quan sát các thiết bị điện trong lớp xem đã tắt chưa, khi sử dụng nước phải mở nước vừa đủ, không mở nước to, mạnh và khóa kỹ vòi nước khi không sử dụng mới làm những công việc khác.

**\* Chủ đề bản thân:**

Dạy trẻ biết yêu quý và giữ gìn các bộ phận, các giác quan trên cơ thể, ăn uống đủ chất, hăng hái tập luyện thể dục theo lời kêu gọi của Bác Hồ để mỗi ngày đều có sức khỏe tốt, cơ thể phát triển khỏe mạnh, hài hòa, cân đối. Biết cách ăn mặc gọn gàng, giản dị khi đến lớp. Đó cũng là cách học tập phong cách giản dị của Bác dù ở nhà hay đi đâu.

Giáo dục trẻ không xem nhẹ bộ phận nào trên cơ thể vì bộ phận nào cũng quan trọng và muốn chúng được khỏe mạnh thì chúng ta cần tập thể dục và giữ vệ sinh hằng ngày. Tôi dạy trẻ rửa tay trước khi ăn, sau khi đi vệ sinh, biết cách ăn mặc gọn gàng, giản dị.

Thông qua chủ đề này, tôi dạy trẻ đức tính trung thực, thật thà, khi làm sai phải biết nhận lỗi của mình, không được nói dối cô và mọi người trong gia đình, nếu sai mà biết nhận lỗi thì mới trẻ thành trò ngoan, con ngoan, biết nhận lỗi là một đức tính tốt cần có ở trẻ, nên khi cô giáo và người lớn phát hiện trẻ nói dối, không trung thực phải có biện pháp uốn nắn kịp thời, nếu chúng ta bỏ qua vô tình hình thành cho trẻ đức tính xấu, khó sửa chữa.

Ví dụ: Lớp tôi có bé Minh An, Tấn Tài rất hay nói dối. Tôi đã kể cho các cháu nghe câu chuyện “Ai ngoan sẽ được thưởng”, qua câu chuyện tôi cho các cháu nêu lên nhận xét của mình về bạn Tộ trong câu chuyện, qua đó tôi cũng giáo dục các cháu phải biết dũng cảm nhận lỗi như bạn Tộ thì mới là trò ngoan. Bé Minh An và Tấn Tài cũng nhận ra lỗi của mình và không còn nói dối nữa.

Ở chủ đề này tôi còn rèn luyện cho trẻ tính tự lập, biết tự phục vụ bản thân.

Ví dụ: Đầu năm học, lớp tôi có bé Khánh Vy, Minh Châu, Phước Nghĩa do ba, mẹ quá cưng chìu nên không biết tự xúc cơm ăn cũng không biết thay quần, áo. Tôi đã kể cho các cháu nghe câu chuyện “Bác dạy trẻ” trong câu chuyện có nội dung Bác Hồ dạy cháu bé biết cám ơn trước khi ăn, sau khi ăn xong phải tự cất dọn và rửa chén sạch sẽ. Qua câu chuyện này, tôi còn giáo dục các cháu biết rèn luyện một số kỹ năng tự phục vụ bản thân, lúc đầu, cô hướng dẫn cháu cách thay quần, áo, cách cầm muỗng xúc ăn, sau đó cô để cháu tự thực hiện để có kỹ năng tốt hơn.

Ngoài ra, tôi còn hướng dẫn trẻ một số kỹ năng tự phục vụ như: Giúp cô dọn bàn ăn và phân chia dụng cụ ăn uống, tự cất dọn đồ chơi sau khi chơi xong, rèn luyện cho cháu rửa tay đúng cách trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh,…

**\* Chủ đề gia đình:**

Sinh thời, Bác chăm lo, dạy dỗ các cháu từ việc nhỏ đến việc lớn: “Các cháu phải chăm ngoan, ở nhà phải nghe lời bố mẹ, đi học phải siêng năng, đối với thầy cô phải kính trọng, lễ phép, đối với bạn phải đoàn kết thương yêu, giúp đỡ lẫn nhau”. Do đó, tôi luôn nhắc nhở trẻ có thái độ lễ phép, kính trọng, yêu thương ông bà, cha mẹ, người lớn tuổi, biết đi thưa, về trình, yêu thương em nhỏ hơn mình, biết chăm sóc, chia quà bánh cho em. Ví dụ: Tôi dạy trẻ bằng lời: Có thể dạy trẻ một số câu ca dao, tục ngữ, các bài thơ, câu chuyện, bài hát về tình cảm ông bà, cha mẹ và thông qua đó giáo dục trẻ phải biết yêu thương, kính trọng ông bà, cha mẹ vì đó chính là người sinh ra mình, chăm sóc mình khỏe mạnh, nuôi dạy chúng ta nên người, biết dỗ dành khi em khóc, đỡ em dậy khi em té ngã, nhường nhịn, chia sẻ đồ chơi, quà bánh cho em. Dạy trẻ bằng hành động: Dạy trẻ biết thể hiện hành động yêu quý ông bà, cha mẹ của mình như: Đi thưa, về chào, nghe lời ông bà, ngoan ngoãn, lễ phép kính trọng ông bà, cha mẹ của mình, dạy trẻ quan tâm đến mọi người như: Hỏi thăm khi thấy ba mẹ mệt, quạt cho bà ngủ khi bà bị bệnh, rót nước mời ba mẹ uống khi ba mẹ đi làm về…

Ví dụ: Phụ huynh bé Lan Vy thường hay phàn nàn với tôi về việc bé Vy ở nhà hay giành đồ chơi với em trai, không biết chơi cùng em để mẹ làm việc nhà. Tôi đã giải thích cho bé Vy cũng như các bạn khác trong lớp hiểu và biết thương yêu, chia sẽ đồ chơi với em, biết giữ em cho mẹ làm việc nhà cũng như biết làm một số công việc nhà vừa sức để giúp cha, mẹ. Mỗi sáng khi bé Vy được mẹ và em trai đưa đến lớp ( Vì em bé Vy còn nhỏ nên mẹ phải chở theo để đưa bé Vy đến lớp), tôi bảo Vy cùng lấy đồ chơi cho em chơi, bé Vy và em rất thích, tôi dạy bé Vy cùng chơi với em. Từ đó, bé Vy đã biết yêu thương em mình hơn.

**\* Chủ đề nghề nghiệp**:

Dạy trẻ có những hiểu biết, yêu quý tất cả các nghề trong xã hội, có thái độ quý trọng tất cả các nghề, không phân biệt đối xử với nghề nào cả, bởi nghề nào cũng mang lại lợi ích cho chúng ta và đều đáng trân trọng. Ví dụ: Khi cô dạy trẻ tất cả các nghề, đối với những nghề quen thuộc như: Bác sĩ, giáo viên, y tá, nông dân, đánh cá,…., trẻ dễ dàng nhận ra những nghề này mang lại lợi ích gì cho trẻ và trẻ có thái độ kính trọng những nghề đó, còn đối với những nghề như: Công nhân quét rác,…, đổ rác mặc dù trẻ vẫn thường thấy hằng ngày nhưng trẻ sẽ không biết được những cô, chú nghề này sẽ mang lại lợi ích gì cho trẻ và thậm chí trẻ sẽ có thái độ khinh rẻ đối với những nghề đó. Vì thế, tôi nhận ra điều này và đã dạy cho trẻ biết về công việc của cô chú công nhân vệ sinh đường phố, dạy cho trẻ học các bài thơ nói về công việc thầm lặng nhưng rất đáng quý vì nhờ có các cô chú đó mà đường phố sạch sẽ, chúng ta sẽ được hít thở không khí trong lành rất tốt cho sức khỏe.

 Ngoài ra, ở chủ đề này tôi còn dành thời gian một tuần để dạy cho trẻ về chú bộ đội, những công việc của chú bộ đội trong thời bình, tôi sưu tầm thêm những hình ảnh của các chú bộ đội trong thời chiến tranh đã chiến đấu anh dũng để giành độc lập cho đất nước, cho chúng ta sống trong hòa bình, ấm no, hạnh phúc, những lời dạy, câu chuyện của Bác, những chỉ dạy của Bác đối với bộ đội để các chú bộ đội chiến đấu và chiến thắng kẻ thù xâm lược. Thông qua những hình ảnh, câu chuyện cô kể trẻ sẽ tự hào về dân tộc Việt Nam, yêu dân tộc, yêu quê hương đất nước của mình, hình thành ở trẻ những phẩm chất tốt, những kỹ năng sống cần thiết trẻ sẽ phấn đấu để sau này trở thành người có ích, đóng góp công sức xây dựng đất nước ngày càng giàu mạnh.

**\* Chủ đề động vật:**

Dạy trẻ biết yêu quý tất cả muôn thú bởi mỗi con vật cũng giống như chúng ta đều cần có sự sống. Do đó, chúng ta phải biết bảo vệ chúng, đừng làm hại các con vật đó. Ví dụ: Khi tôi đặt tình huống là ở trường nếu có nuôi một số con vật như: Thỏ, bồ câu…, thì con sẽ làm gì?, thông qua đó giáo dục trẻ phải cho các con vật đó ăn, uống nước vì nó cũng có ích lợi đối với con người chúng ta như chim bồ câu vào thời xưa chưa có dịch vụ đưa thư thì được con người dùng đưa thư. Còn ở gia đình, nếu có nuôi các con vật trong gia đình như chó, mèo, gà, vịt,…, trẻ biết phụ giúp ba mẹ cho chúng ăn và chăm sóc chúng vì những con vật đó mang rất nhiều lợi ích đối với gia đình.

**\* Chủ đề tết và mùa xuân:**

Thực hiện theo nội dung câu thơ:

Mùa xuân là tết trồng cây

Làm cho đất nước càng ngày càng xuân

 Cho trẻ trồng cây, hưởng ứng ngày tết trồng cây, cô cùng trẻ tưới nước, chăm sóc cây thường xuyên để dạy trẻ tính cần cù, kiên nhẫn trong lao động, hăng say với công việc lao động đồng thời qua việc chăm sóc cây để trẻ nhận biết được quá trình lớn lên của cây xanh và biết được lợi ích của cây xanh đối với lợi ích con người như cung cấp gỗ, làm cho không khí trong lành, hút khí cacbonic nhả khí oxy cho con người hô hấp, giữ đất, phòng chống thiên tai lũ lụt.

**\* Chủ đề nước và hiện tương thiên nhiên:**

Dạy trẻ biết sống tiết kiệm, không lãng phí nước sạch, chỉ dùng nước sạch khi cần thiết (Làm vệ sinh trước và sau khi ăn: Rửa tay, súc miệng, đi vệ sinh…), không mở nước để tràn hoặc nghịch phá nước như vậy sẽ rất lãng phí. Dạy trẻ câu khẩu hiệu “Tiết kiệm nước để mọi người đều có nước để dùng”. Hoặc “Tiết kiệm nước là tiết kiệm tiền”. Thông qua đó, tôi giáo dục trẻ biết bảo vệ tài nguyên thiên nhiên đó là nguồn nước ngầm quý giá.

Không những thế tôi còn kể cho trẻ nghe những mẫu chuyện về Bác. Qua đó, giúp trẻ hiểu hơn về Bác và khắc sâu hơn về hình ảnh của Bác giúp trẻ học tập tốt hơn. Các đồng chí ở gần Bác đều cho Bác rất tiết kiệm. Có đôi tất rách đã vá đi, vá lại mấy lần Bác cũng không dùng tất mới. Bác nói: Cái gì còn dùng được nên dùng. Bỏ đi không nên. Khi tất rách chưa kịp vá, anh em đưa đôi mới để Bác dùng, Bác xoay chỗ rách vào bên trong rồi cười xí xóa: Đấy có trông thấy rách nữa đâu. Có quả chuối hơi nẫu, anh cán bộ chê không ăn, Bác lấy dao gọt phần nẫu đi, bóc ăn ngon lành, rồi nói: Ở chiến khu có được quả chuối này cũng đã quý, câu nói và việc làm của Bác làm đồng chí cán bộ hối hận mãi.

**\* Chủ đề quê hương Bác Hồ:**

Cô cho trẻ xem tranh, đọc thơ, nghe các bài hát và trò chuyện về các cảnh đẹp quê hương như: Hồ Gươm, Chùa Một Cột, các hình ảnh về Bác Hồ với quê hương, trong đó có những hình ảnh về quê nội, quê ngoại của Bác ở Làng Sen và hình ảnh lăng Cụ Phó Bảng Nguyễn Sinh Sắc ở Đồng Tháp. Qua việc cho trẻ xem các tư liệu đó sẽ giúp trẻ thêm yêu quê hương đất nước và học nhiều đức tính tốt đẹp của Bác Hồ. Cho trẻ tìm hiểu về Bác Hồ thông qua hoạt động học tập và vui chơi có trong chủ đề Bác Hồ kính yêu, cho trẻ làm thiệp, xâu vòng hoa, làm album, đọc thơ, kể chuyện về Bác Hồ theo khả năng, hiểu biết của trẻ. Cho trẻ xem những hình ảnh của Bác Hồ với thiếu nhi, tình cảm và những lời dạy của Bác đối với các cháu thiếu niên, nhi đồng để trẻ ghi nhớ và làm theo những lời dạy của Bác. Tôi dạy trẻ bài thơ: Ai yêu nhi đồng; Ảnh Bác; Em vẽ Bác Hồ; Bác Hồ của em; Bác thăm nhà cháu; Hoa quanh lăng Bác. Qua đó dạy cho trẻ biết: Yêu quê hương, đất nước, kính yêu Bác Hồ.

**3.2.2.** ***Giáo dục trẻ thông qua giờ chào cờ đầu tuần.***

Vào sáng thứ hai đầu tuần trường tôi có cho trẻ chào cờ và nghe quốc ca, đây là việc làm vô cùng ý nghĩa, qua đó giáo viên có thể giáo dục cho trẻ ghi nhớ và biết ơn những anh hùng dân tộc đã ngã xuống đem lại nền hòa bình cho chúng ta ngày hôm nay, bước đầu giúp trẻ có ý thức về niềm tự hào dân tộc, bồi đắp tình cảm, gieo vào lòng các cháu tình yêu quê hương, đất nước. Đồng thời, qua đó cũng giáo dục cho trẻ tính kỷ luật, biết giữ trật tự, tinh thần nghiêm túc khi chào cờ.

**3.2.3.** ***Giáo dục trẻ thông qua hoạt động chơi.***

***\* Giáo dục trẻ thông qua hoạt động chơi trong đón trẻ, trả trẻ:***

Trong giờ đón trẻ, trả trẻ, giáo viên có thể nhẹ nhàng giáo dục lễ giáo cho trẻ thông qua việc nhắc nhở trẻ chào cô, chào cha mẹ, chào các bạn.

Trong thời gian chờ đợi các bạn đến lớp trong giờ đón trẻ và chờ đợi cha, mẹ đến đón trong giờ trả trẻ, giáo viên cho trẻ chơi đồ chơi ở các khu vực trong lớp, cho trẻ xem tranh, ảnh, truyện về Bác Hồ, giáo viên gần gủi, động viên những trẻ nhút nhát khi mới đến lớp, trẻ hay khóc hoặc trẻ có tâm trạng không vui; khuyến khích trẻ rủ bạn cùng chơi và vui chơi đoàn kết. Thái độ của giáo viên lúc nào cũng nhẹ nhàng, ân cần để tạo tâm trạng thoải mái cho trẻ như trong tác phẩm “Bác Hồ với các cháu mầm non Liên Xô” có viết “Người ta khuyên bảo trẻ, không bao giờ mắng hoặc phạt trẻ và trẻ em luôn luôn ngoan. Nhờ sự săn sóc như thế, trẻ em lớn lên tươi đẹp như hoa hồng mùa xuân”. Phương chăm này rất hay và có ý nghĩa, được tôi áp dụng không chỉ trong giờ đón, trả trẻ mà còn áp dụng trong tất cả các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ trong ngày.

***\* Giáo dục trẻ thông qua hoạt động chơi ngoài trời:***

Dạy trẻ có thái độ nhiệt tình, hăng say trong lao động, chăm sóc, tưới nước, bắt sâu cho cây xanh, hoa,… để trường, lớp thêm đẹp.

Khám phá, trãi nghiệm qua việc chăm sóc vườn rau của lớp. Đây là mô hình được đoàn thanh niên của trường phát động vào đầu năm học, hưởng ứng phong trào này, lớp tôi đã cho trẻ phân công, chia nhóm để chăm sóc vườn rau: Nhổ cỏ, nhặt lá rụng, tưới nước, tìm sâu cho cô bắt, bón phân... để vườn rau thêm tươi tốt.

Dạy trẻ biết bảo vệ môi trường, giữ gìn sân trường luôn sạch đẹp. Khi cho trẻ ra chơi ngoài trời, giáo viên có thể tận dụng các tình huống để giáo dục trẻ. Ví dụ: Cô thấy sân trường có lá cây rơi và một vài vỏ kẹo, cô sẽ gợi hỏi các cháu phải làm gì, qua đó giáo dục các cháu bỏ rác đúng nơi quy định. Hoặc cô có thể đưa ra “nhiệm vụ” cụ thể: “Hôm nay ra sân, các con sẽ nhặt các loại lá cây có màu sắc, hình dáng, kích thước khác nhau để quan sát và nêu nhận xét”; trẻ sẻ thực hiện “nhiệm vụ” cô đưa ra với tâm trạng thoải mái, thích thú không gò bó.

Ngoài ra, cô còn có thể giáo dục trẻ bảo vệ môi trường thông qua việc cô làm một số đồ chơi ngoài trời từ các nguyên vật liệu tự nhiên, nguyên vật liệu phế thải.

Cô có thể lồng ghép giáo dục trẻ noi theo gương Bác qua việc siêng năng vận động để cơ thể khỏe mạnh, cho trẻ thực hiện các hoạt động yêu thích, khuyến khích trẻ chơi các trò chơi vận động hiều hơn để tăng cường phát triển thể chất.

**\**Giáo dục trẻ thông qua hoạt động vui chơi ở các góc:***

Trong giờ vui chơi, tôi dạy trẻ cách tổ chức các hoạt động trong nhóm nhỏ: Biết phân công, phối hợp chia sẻ, nhường nhịn giúp đỡ nhau nhằm thực hiện theo tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác thông qua mẫu chuyện “Ba chiếc ba lô” mà các trẻ đã được nghe kể, qua việc thể hiện vai chơi, bước đầu giúp trẻ hình thành việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác là: Luôn có trách nhiệm với công việc được phân công.

Giáo dục trẻ không được lấy đồ dùng, đồ chơi của chung ở lớp mang về nhà làm của riêng cho mình, không giành đồ chơi để chơi một mình mà phải chia sẻ để cho các bạn cùng chơi.

Dạy trẻ cần xưng hô lịch sự khi nói chuyện với bạn của mình, không xưng hô mày, tao mà phải xưng bằng bạn và tôi.

**3.2.4. *Trong giờ ăn:***

Học tập từ tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác “Không được hoang phí dù chỉ là một việc nhỏ” và Bác luôn xem “Gạo” chính là “Hạt ngọc” của trời ban, do đó trong các giờ ăn của trẻ, tôi luôn giáo dục trẻ ăn hết suất, biết quý trọng hạt gạo, không lãng phí dù chỉ là một hạt cơm, không làm rơi vãi cơm xuống đất hoặc trên bàn, thông qua những việc làm đó hình thành cho trẻ thói quen ăn uống có văn hóa như: Rửa tay sạch sẽ trước khi ăn, cách sử dụng những đồ dùng, vật dụng trong ăn uống một cách đúng đắn, ăn uống gọn gàng không rơi vãi, nhai kĩ, không gây tiếng ồn, không nói chuyện to khi ăn, khi ho, ngáp phải che miệng, ăn hết suất, biết cám ơn cô và mời các bạn trước khi ăn, biết tự dọn, cất đúng chỗ chén, muỗng hoặc biết giúp cô chuẩn bị giờ ăn, ngồi ngay ngắn, không làm ảnh hưởng đến người xung quanh.

**3.2.5. *Trong giờ hoạt động theo ý thích buổi chiều:***

Trong giờ hoạt động buổi chiều, tôi dành một ít thời gian để cho trẻ tự nhận xét xem hôm nay mình đã làm được những gì, mình có ngoan hay chưa. Qua đó, tôi dạy trẻ lúc nào cũng phải trung thực trong lời nói và việc làm, tập cho trẻ tự nhận xét hôm nay mình có ngoan hay không và lí do vì sao chưa ngoan. Cô quan sát lời nói, hành vi, cử chỉ của trẻ xem những điều trẻ nói có đúng với ngày hôm đó hay không, nếu đúng cô cho cả lớp tuyên dương vì trẻ đó đã nhận ra khuyết điểm của mình đáng được khen và thưởng, còn nếu trẻ nào vi phạm lỗi, được cô nhắc nhở mà vẫn không tự giác nhận lỗi đợi cô và các bạn nhắc thì trẻ đó chưa ngoan. (Làm theo lời dạy của Bác nhân lúc Bác ra thăm các cháu thiếu nhi mồ côi ở trại Kim Đồng- Thanh Hóa: “Phải dũng cảm sửa chữa những khuyết điểm, những thói hư tật xấu để lớn lên làm người chủ của đất nước”).

 Ví dụ: Tôi hỏi cả lớp “Hôm nay bạn nào chưa ngoan, chưa nghe lời cô?”. Tôi vừa hỏi xong thì có các bé Minh An, Phúc Khang, Minh Châu đứng lên thừa nhận là mình không ngoan. Tôi có hỏi trẻ “Vì sao các con cho là mình không ngoan”, trẻ trả lời “Vì hôm nay con không tập trung học, con lấy đất nặn bôi vào tóc bạn, con đánh bạn, con lục cặp lấy sữa của bạn để uống”, khi ấy tôi đã nhận xét là hành vi của trẻ như thế là không đúng nhưng tôi cũng khen vì trẻ biết nhận lỗi mình đã làm và tôi sẵn sàng cho cả lớp tuyên dương, tôi nhắc các trẻ khác phải thật thà nhận lỗi của mình, không được nối dối. Biết thật thà nhận lỗi là một trong những phẩm chất đạo đức đáng quý mà Bác Hồ đã từng dạy cho các cháu thiếu niên nhi đồng và những người làm giáo viên có thể lồng ghép kể cho trẻ nghe một số câu chuyện của Bác dạy các cháu thiếu nhi để giáo dục trẻ mạnh dạn nhận lỗi khi mình làm sai một điều gì, bởi “Người làm sai mà biết nhận lỗi là rất đáng khen, còn người làm sai mà không biết nhận lỗi mới đáng xấu hổ”.

Ngoài ra, cô có thể tận dụng vào thời điểm này kể cho trẻ nghe một số mẫu chuyện mà cô sưu tầm về tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác Hồ để giáo dục cho trẻ và tập cho trẻ đóng kịch, (Một số mẫu chuyện như: Ba chiếc ba lô, Bác có phải vua đâu, Bác Hồ ở Pắc Bó, Chia quà, Quả táo Bác Hồ cho em bé,…) hoặc có thể cho trẻ nghe một số bài hát về Bác Hồ trước khi ba mẹ đón về.

**3.2.6. Tham gia tổ chức các lễ hội trong nhà trường:**

Vào các ngày lễ như 20/11, lễ hội mừng xuân mới, Tết trung thu,…,. Ngoài việc cho trẻ tham gia văn nghệ với các bài hát phù hợp với ngày lễ, tôi có thể khuyến khích trẻ hát các bài hát về Bác Hồ mà trẻ biết hoặc cho trẻ tham gia đóng kịch, đọc thơ. Ví dụ cho trẻ đọc bài thơ:

*Trung thu trăng sáng như gương*

*Bác hồ ngắm cảnh nhớ thương nhi đồng*

*Hôm nay Bác viết mấy dòng*

*Gởi cho các cháu tỏ lòng nhớ nhung.*

Hát các bài hát “Nhớ ơn Bác; Đêm qua em mơ gặp Bác hồ; Ai yêu Bác Hồ Chí Minh hơn thiếu niên, nhi đồng”, gần gũi với trẻ là lời bài hát: Nhớ ơn Bác- *“Ai yêu nhi đồng bằng Bác Hồ Chí Minh, ai yêu Bác Hồ Chí Minh bằng chúng em nhi đồng, a có Bác Hồ đời em được ấm no, chúng em múa ca càng nhớ công ơn Bác Hồ, hứa với Bác Hồ rằng cháu sẽ chăm ngoan; Cháu xin kính dâng ngàn đóa hoa lên bác Hồ”*.*o*

Để mừng ngày sinh nhật của Bác- 19/5, tôi lên kế hoạch tổ chức một buổi văn nghệ vào buổi chiều. Đầu tiên, tôi sẽ kể một mẫu chuyện nhỏ về Bác sau đó tôi trò chuyện với trẻ về Bác và tổ chức cuộc thi hái hoa dân chủ để tìm hiểu về Bác Hồ, tiếp theo cho các tổ trong lớp tham gia thi hát, múa và kể chuyện về tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác Hồ với nhau về các thể loại như: Hát, múa, đóng kịch, đọc thơ, kể chuyện. Qua đó, tôi thấy trẻ tôi hưởng ứng rất tích cực và thích thú.

**3.2.7. *Trong hoạt động mọi lúc- mọi nơi:***

Sưu tầm các nguyên vật liệu tự nhiên cho trẻ làm tranh theo nhóm, nói về các hành hành vi tiết kiệm điện, nước, bảo vệ môi trường,…

Tôidạy trẻ một số câu nói hay của Bác Hồ vào các giờ rãnh rỗi, có thể lúc đầu trẻ chưa thuộc và hiểu hết nội dung câu nói ấy nhưng tôi sẽ kiên nhẫn dạy trẻ mỗi ngày một ít và trẻ sẽ dần dần hiểu được một phần nào câu nói của Bác để từng bước cho trẻ tiếp thu những phẩm chất đạo đức cao quý và đáng kính ở Bác.

Một số câu nói hay của Bác:

*“Không có gì quý hơn độc lập, tự do”.*

*Các vua Hùng đã có công dựng nước Bác cháu ta phải cùng nhau giữ lấy nước.*

*Hình ảnh Việt Nam trong trái tim tôi.*

*Nước Việt Nam là một, dân tộc Việt Nam là một; sông có thể cạn, núi có thể mòn, song chân lý ấy không bao giờ thay đổi”.*

**3.3. Tạo góc sách Bác Hồ:**

 Được sự hỗ trợ từ Ban Giám hiệu, tôi đã sưu tầm, tìm tòi một số sách vở, báo chí có liên quan đến cuộc đời và sự nghiệp của Bác Hồ để tạo thành một góc sách về Bác Hồ. Từ đó sẽ là điều kiện thuận lợi cho các cô dẫn trẻ đến đây cho trẻ xem tranh ảnh, đọc cho trẻ nghe và giải thích cho trẻ hiểu thêm về Bác.

 Không những thế vào hàng tháng nhà trường còn sưu tầm những mẫu chuyện về Bác để giáo viên kể cho trẻ nghe. Sưu tầm những hình ảnh của Bác Hồ, tình cảm của Bác đối với các cháu thiếu nhi, thay đổi hình ảnh, câu chuyện theo tháng.

Bên cạnh đó, tôi còn làm một số album về những tranh ảnh và những câu nói hay của Bác Hồ để cho các bạn đồng nghiệp có thể xem và học tự rèn luyện cho bản thân, để truyền đạt tấm gương của Bác đến trẻ một cách cụ thể và dễ hiểu hơn.

**3.4. Tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh trong việc giáo dục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác.**

Đầu năm học, tôi tổ chức họp phụ huynh tuyên truyền về tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác. Thông qua đó, tôi sẽ kể cho phụ huynh nghe một vài mẫu chuyện về Bác. Vào mỗi tháng tôi sẽ tuyên truyền cho phụ huynh một mẫu chuyện mới, một câu nói hay và động viên phụ huynh có thể xem mẫu chuyện về Bác ở góc tuyên truyền của lớp, của trường về kể cho trẻ nghe.

*“Tôi chỉ có một ham muốn, ham muốn tột bậc, là làm sao cho nước ta được hoàn toàn độc lập, dân ta được hoàn toàn tự do, đồng bào ai cũng có cơm ăn áo mặc, ai cũng được học hành.*

*Nhiệm vụ của thanh niên không phải là đòi hỏi Nước nhà đã cho mình những gì, mà phải tự hỏi mình đã làm gì cho Nước nhà? Mình phải làm thế nào cho ích lợi Nước nhà nhiều hơn? Mình đã vì lợi ích Nước nhà mà hy sinh phấn đấu đến chừng nào.*

*Trời có bốn mùa: Xuân, hạ, thu, đông. Đất có bốn phương: Đông, tây, nam, bắc. Người có bốn đức: Cần, kiệm, liêm, chính.*

*Dễ trăm lần không dân cũng chịu, khó vạn lần dân liệu cũng xong.*

*Cán bộ là người lãnh đạo, người đầy tớ thực sự trung thành của nhân nhân và phải luôn xứng đáng là người công bọc của dân.*

*Vượt qua mùa đông giá rét, chúng ta sẽ có một mùa xuân ấm áp.*

*Nay tuy châu chấu đá voi. Nhưng mai voi sẽ bị lòi ruột ra.*

*Chế độ ta là chế độ dân chủ, tư tưởng phải được tự do, đối với mọi vấn đề, mọi người phải được bày tỏ ý kiến của mình để góp phần tìm ra chân lý.*

*Trong trường cần có dân chủ. Dân chủ nhưng trò phải kính thầy, thầy phải quý trò chứ không phải là cá đối đầu”.*

Vận động phụ huynh thường xuyên xem báo, đài về những mẫu chuyện, câu nói hay về Bác và những bài viết hay về việc học tập theo tấm gương của Bác, phụ huynh sưu tầm được những câu chuyện nào hay và mới về Bác thì cung cấp cho lớp để giáo viên áp dụng vào dạy trẻ. Lên kế hoạch phối hợp tốt với phụ huynh để áp dụng có hiệu quả.

Bên cạnh đó, tôi còn vận động phụ huynh làm các băng ron, áp phích có nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác: Tiết kiệm, đoàn kết, chăm sóc cây cối, bảo vệ môi trường. Tham gia các hoạt động lễ hội của trường, lớp để phụ huynh thấy rõ tầm quan trong của việc giáo dục trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Vận động phụ huynh theo dõi các hành vi về việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác trong gia đình và nhắc nhở trẻ, có thể trao đổi với giáo viên trong các giờ đón, trả trẻ. Ví dụ: Xem trẻ rửa tay mở nước như thế nào?, có nhắc nhở ba mẹ tắt các thiết bị điện khi ra khỏi nhà không?, có biết nhận lỗi và cách ứng xử, giao tiếp của trẻ với các thành viên trong gia đình như thế nào?

Mời phụ huynh tham gia vào các hoạt động vui chơi cùng trẻ, vận động phụ huynh cho chai nhựa, hộp sữa, sách báo cũ cùng làm đồ chơi cùng nhà trường để trẻ có thể ghi sâu về bài học tiết kiệm hơn.

**4. Kết quả chuyển biến:**

Với những biện pháp được đề ra qua các tháng thực hiện tôi nhận thấy trẻ lớp tôi thực hiện và làm theo tương đối tốt những gì tôi đã dạy.

Trẻ đến lớp biết chào cô, chào ba, mẹ. Khi đi chơi trong sân trường gặp các cô chú không phải là cô giáo của mình nhưng trẻ vẫn chào hỏi rất lễ phép. Trẻ về nhà biết thưa gửi, chào hỏi ông bà, họ hàng. Trong lớp lúc nào cũng yêu thương nhau, giúp đỡ các bạn trong lớp, biết chia sẻ đồ chơi cho bạn, rủ bạn cùng chơi, khi bạn buồn trẻ biết hỏi thăm, an ủi bạn, biết phối hợp hoạt động theo nhóm được phân công.

Trẻ biết chăm sóc và rèn luyện cơ thể như: Hăng hái tập thể dục buổi sáng rất nghiêm túc, ăn uống đầy đủ các chất dinh dưỡng. Biết bảo vệ cơ thể, ví dụ: Không sờ tay vào ổ điện phích cắm, không nghịch nước trong nhà vệ sinh. Trẻ biết mặc quần áo sạch sẽ, đầu tóc gọn gàng khi đến lớp.

Trẻ thuộc một số câu ca dao, tục ngữ, bài thơ nói về tình cảm của ông bà cha, mẹ dành cho các bé để từ đó trẻ sẽ yêu thương, kính trọng ông bà nhiều hơn nữa.

Trẻ rất lễ phép, có thái độ kính trọng đối với một số nghề như: Lao công, bảo vệ, công nhân quét rác,…

Hằng ngày thì trẻ phụ cô tưới cây, nhặt lá úa ở góc thiên nhiên của lớp.

Trẻ luôn có thái độ yêu mến các con vật xung quanh.

Trong giờ làm vệ sinh biết rửa tay trước khi ăn, sau khi chơi, trẻ đã giảm hẳn việc nghịch phá nước, không còn để tràn nước mà biết vặn vòi nước chảy nhỏ, sau khi rửa xong biết khóa vòi nước lại, sử dụng nước khi cần thiết.

Trẻ biết một số kiến thức về quê hương mình đang sinh sống: Tên gọi, có những di tích nào, mặc dù trẻ chưa biết hết các di tích, cảnh đẹp của quê hương mình và chưa biết cụ thể nằm ở chỗ nào, thuộc lời thoại và biết đóng kịch cho một số mẫu chuyện ngắn về Bác như “Ba chiếc ba lô”, “Chú ngã có đau không”…

Các bé thích tham gia vào các hoạt động tưới nước, trồng cây ở vườn trường, khu vui chơi.

Nhờ sự hướng dẫn chỉ bảo của tôi, các trẻ trong lớp đã biết nhường nhịn đồ chơi, đoàn kết giữa các nhóm, không còn chơi riêng lẻ, tranh giành đồ chơi của các bạn. Mặt khác trẻ luôn có trách nhiệm với công việc của nhóm chơi phân công.

Thời gian đầu, một số bé thường lấy đồ chơi trong lớp mang về nhà, nhưng sau khi được cô giải thích, khuyên bảo, các trẻ đã giữ gìn đồ dùng trong lớp không còn mang đồ về nhà nữa. Trong khi chơi trẻ đã tập dần cách xưng thân thiện “Bạn- mình

Trong giờ ăn trẻ ăn hết hết suất, giảm hẳn hiện tượng bỏ cơm, đồ ăn thừa. Đồng thời giảm hẳn số trẻ làm rơi vãi cơm trên bàn.

Đa số trẻ biết nhận lỗi của mình khi làm sai.

Để có được kết quả như trên là nhờ sự quan tâm, giúp đỡ của lãnh đạo nhà trường, sự phối hợp, giúp đỡ của đồng nghiệp, sự nhiệt tình phối hợp của phụ huynh trong công tác giáo dục trẻ và sự cố gắng của bản thân tôi trong việc tìm tòi và lồng ghép việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho trẻ, hình thành cho trẻ những phẩm chất đạo đức tốt.

Bảng 2: Kết quả khảo sát trên trẻ sau khi áp dụng đề tài (Tổng số trẻ 28/11 nữ)

Bảng kết quả khảo sát trên trẻ cuối học kì I 2019 - 2020:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **Mức độ** | **Cuối HK I** |
| T | K | TB | Y |
| Trẻ có những hiểu biết về Bác Hồ, thể hiện lòng yêu quê hương, đất nước. | Số lượng | 12 | 11 | 5 | 3 |
| Tỉ lệ(%) | 38.71% | 35.48% | 16.13% | 9.68% |
| Trẻ biết yêu thương, chia sẻ và giúp đỡ bạn bè. | Số lượng | 18 | 10 | 2 | 1 |
| Tỉ lệ(%) | 58.07% | 32.26% | 6.45% | 3.22% |
| Trẻ biết sử dụng tiết kiệm điện, nước. Tính trung thực, biết nhận lỗi. | Số lượng | 15 | 11 | 3 | 2 |
| Tỉ lệ(%) | 48.39% | 35.48% | 9.68% | 6.45% |

Nhìn bảng số liệu cho thấy trẻ ở từng mức độ có tăng lên đáng kể so với đầu năm, tỉ lệ tốt, khá tăng lên còn tỉ lệ trung bình, kém ngày càng giảm, từ thời điểm này đến cuối năm học, bản thân tôi sẽ cố gắng hơn nữa để trẻ trong lớp đều đạt và đạt kết quả cao từ khá trở lên, trẻ có những hiểu biết, kiến thức sâu rộng về Bác Hồ, thể hiện lòng yêu quê hương, đất nước, biết nhường nhịn, đoàn kết, chia sẻ đồ chơi, quà bánh cho bạn, trung thực, biết nhận ra lỗi của mình, biết giữ vệ sinh chung, sử dụng tiết kiệm điện, nước và có mơ ước sau này trở thành người có ích, góp phần xây dựng quê hương, đất nước ngày càng giàu mạnh, sánh vai với các nước phát triển trên Thế giới.

**III. Kết luận**

**1/ Tóm lược giải pháp:**

Qua thời gian thực hiện, tôi nhận thấy việc dạy cho trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác giúp cho giáo viên làm tốt hơn nữa nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục các cháu, đội ngũ những người làm công tác giáo dục Mầm non cần phải thi đua học tập tấm gương yêu trẻ của Bác, kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình, xã hội, tạo điều kiện tốt nhất mà nhà trường và gia đình có được để giúp trẻ khỏe mạnh phát triển nhân cách con người mới. Mỗi cô giáo Mầm non phải học đi đôi với hành, lời nói đi đôi với việc làm, mẫu mực trong công việc, trong lời ăn tiếng nói để làm gương cho trẻ noi theo.

Giáo dục trẻ thông qua các hoạt động trong ngày bằng những việc làm cụ thể nhằm giúp trẻ khắc sâu hơn những hình ảnh, những đức tính tốt của Bác.

Làm tốt công tác tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh trong việc giáo dục trẻ trong việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách của Bác. Khuyến khích động viên phụ huynh hỗ trợ cho nhà trường những tài liệu, những hình ảnh về Bác.

 Sưu tầm những bài thơ, câu chuyện, câu nói hay của Bác để truyền tải đến cho trẻ và cho bản thân học tập.

Việc dạy trẻ cần phải tiến hành đồng bộ và thường xuyên, luôn chú trọng đến lời nói của mình khi giao tiếp với trẻ và đồng nghiệp, luôn làm gương cho trẻ.

Giáo dục cho trẻ mầm non học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh là một việc làm cần thiết và rất quan trọng. Đây là cơ sở ban đầu hình thành ở trẻ nhân cách con người mới, có lòng nhân ái, vị tha, có lối sống tiết kiệm, hết lòng giúp đỡ mọi người, có tinh thần đoàn kết, học tập, ngoan ngoãn, lễ phép. Vì vậy, bản than tôi cần cố gắng học tập, nghiên cứu, trao đổi kinh nghiệm để tiến bộ mãi và thu thập nhiều kiến thức, nhiều điều bổ ích để dạy cho trẻ, như vậy sẽ thành công như lời Bác dạy:

 *Trẻ em như búp trên cành*

*Biết ăn, biết ngủ, biết học hành là ngoan.*

**2/ Phạm vi, đối tượng áp dụng:**

Qua quá trình nghiên cứu và thực hiện đề tài sáng kiến kinh nghiệm “**Một số biện pháp giáo dục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho trẻ 4-5 tuổi**” áp dụng ở lớp chồi 2, tôi thấy trẻ ở lớp mình có sự chuyển biến rõ rệt thông qua bảng số liệu. Tôi thấy đề tài này có thể áp dụng được cho trẻ ở lớp chồi trường Mẫu giáo Mỹ Lạc nói riêng và các trường Mẫu giáo trong huyện nói chung và có thể áp dụng cho tất cả các lớp mẫu giáo ở các độ tuổi nhưng đòi hỏi người giáo viên phải suy nghĩ và tìm ra những câu chuyện, bài thơ, cung cấp kiến thức và lồng ghép vào các hoạt động trong ngày một cách khoa học phù hợp với đặc điểm nhận thức, tình hình thực tế của lớp mình phụ trách để đạt kết quả tốt nhất.

**3/ Kiến nghị:**

Nhà trường nên phối kết hợp với phụ huynh tổ chức cho trẻ đi tham quan các di tích lịch sử, triển lãm tranh ảnh về Bác Hồ để trẻ hiểu hơn về Bác và từ đó trẻ sẽ có ý thức về việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

*Mỹ Lạc, ngày 07 tháng 01 năm 2020*

 Người viết

 Lê Thị Duy Thanh

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- Hướng dẫn tích hợp nội dung “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” trong giáo dục mầm non. Nguyễn Bá Minh – Lý Thị Hằng – Lương Thị Bình – Cao Thị Hồng Nhung. Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam.

- “Chương trình giáo dục mầm non” (Ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/7/2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/7/2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

- Sách: Những mẫu chuyện về tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, Người là Bác Hồ của tất cả chúng ta - NXB Chính trị Quốc gia

- Sách: Bác Hồ với thiếu niên, nhi đồng- Nguyễn Thái Anh- NXB Thanh Niên

 - Sách: Những chuyện kể về Bác Hồ với Giáo dục và thế hệ trẻ - NXB Lao Động.