**I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI:**

**1. Đặt vấn đề.**

Để đảm bảo cho con người được sống trong một môi trường lành mạnh thì việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường được hình thành và rèn luyện từ rất sớm, từ lứa tuổi mầm non giúp trẻ có những khái niệm ban đầu về môi trường sống của bản thân mình nói riêng và con người nói chung là cần thiết. Từ đó biết cách sống tích cực với môi trường nhằm đảm bảo sự phát triển lành mạnh của cơ thể và trí tuệ. Hiện nay môi trường sống của chúng ta đang bị hủy hoại nghiêm trọng, gây nên sự mất cân bằng sinh thái, sự can thiệp của nguồn tài nguyên, ảnh hưởng đến chất lượng của cuộc sống. Mỗi năm trên thế giới có hàng vạn người chết vì các loại bệnh tật do nguồn nước bị ô nhiễm và môi trường mất vệ sinh gây ra. Một trong những nguyên nhân cơ bản hiểu biết về môi trường và giáo dục bảo vệ môi trường trở thành một vấn đề cấp bách, có tính chiến lược toàn cầu. Tình trạng ô nhiễm môi trường ngày càng cao, những trận động đất, những cơn sóng thần làm mất mát và thiệt hại về tiền của và con người, ảnh hưởng đến kinh tế và khả năng hồi phục sau những thiên tai ấy là rất lớn. Thảm họa thiên nhiên như: lốc xoáy, lũ lụt, hạn hán,…có thể gây chấn động mạnh đối với trẻ em khi trẻ phải chứng kiến cảnh phải mất đi người thân, nhà cửa bị tàn phá, mắc bệnh nhiễm khuẩn. Do đó môi trường ảnh hưởng rất lớn đối với trẻ.

Thực tế cho thấy tại trường Mẫu Giáo Mỹ Lạc nơi tôi đang công tác thì việc thực hiện giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ được đặt lên hàng đầu, giáo viên đạt giải cao trong các hội thi giáo viên giỏi, giáo viên là tấm gương sáng cho trẻ noi theo trong hoạt động giáo dục ý thức bảo vệ môi trường. Đầu năm học 2021-2022 tôi được phân công dạy lớp lá 2 do tình hình dịch bệnh nên khoảng thời gian đầu trẻ chưa trực tiếp đến trường, tôi chưa có tiếp xúc với trẻ, chỉ có thể tương tác với trẻ thông qua phụ huynh trên nhóm zalo của lớp. Chính vì thế tôi lo lắng làm thế nào để giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ ngay từ bậc học đầu tiên là giáo dục mầm non, giáo dục bảo vệ môi trường đã trở thành nhiệm vụ quan trọng trong việc đào tạo thế hệ trẻ ở các trường học. Bởi trẻ em ở lứa tuổi này dễ hình thành những nề nếp, thói quen tạo cơ sở cho việc hình thành nhân cách tốt để sau này trẻ trở thành một con người phát triển toàn diện nhằm tạo ra thái độ hành vi đúng của trẻ với môi trường xung quanh. Môi trường có tốt, có lành mạnh thì sức khỏe của trẻ mới đảm bảo.

Để tiếp tục giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ và rèn cho trẻ thói quen tính tự giác về ý thức bảo vệ môi trường ở lớp, trong gia đình và môi trường xung quanh trẻ, từ những lý do trên nên tôi chọn đề tài: ***“Một số biện pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi”***.

**2. Mục đích đề tài.**

***“Một số biện pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 5- 6 tuổi”****,* nhằm cung cấp cho trẻ những kiến thức sơ đẳng ban đầu về tầm quan trọng của môi trường. Giúp cho giáo viên có những kinh nghiệm trong việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ từ đó hình thành cho trẻ ý thức tốt trong việc bảo vệ môi trường. Để từ đó giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường một cách tự giác và thường xuyên ở mọi lúc mọi nơi.

**3. Lịch sử đề tài.**

Trong quá trình trao đổi với phụ huynh khi trẻ chưa đi học trực tiếp và khi gặp trực tiếp tôi thấy nhiều trẻ còn chưa biết tự bỏ rác đúng nơi quy định, chưa tự để dép, đồ dùng cá nhân vào đúng nơi quy định ba mẹ thường làm thay cho trẻ, trẻ chưa có ý thức bảo vệ môi trường vứt rác bừa bãi, chưa biết yêu thiên nhiên chăm sóc cây, chưa biết tiết kiệm trong sinh hoạt hằng ngày. Đa số trẻ chưa có tiếp cận và đi sâu vào chuyên đề giáo dục môi trường. Từ thực tế đó tôi nghiên cứu từ năm 2020- 2021 và mạnh dạn áp dụng thực hiện đề tài ***“Một số biện pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 5- 6 tuổi”*** vào trong năm học 2021-2022 này.

Đề tài này tôi nghiên cứu và áp dụng lần đầu tiên tại lớp lá 2 trường Mẫu giáo Mỹ Lạc năm học 2021- 2022, tôi nghiên cứu và đi sâu vào chuyên đề giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ ngay từ bậc học mầm non, từ đó hình thành cho trẻ thói quen và kĩ năng bảo vệ môi trường ngay tại nơi trẻ học tập và tại gia đình trẻ.

**4. Phạm vi đề tài.**

Phạm vi đề tài sáng kiến kinh nghiệm “***Một số biện pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 5- 6 tuổi***” được tiến hành ngay từ đầu năm học 2021- 2022 cho lớp lá 2, trường Mẫu giáo Mỹ Lạc nhằm giúp cho trẻ có ý thức bảo vệ môi trường trong trường học, nơi công cộng, môi trường xung quanh trẻ.

**II. NỘI DUNG CÔNG VIỆC ĐÃ LÀM:**

**1. Thực trạng đề tài.**

Năm học 2021-2022 tôi được phân công dạy lớp lá 2, điểm Bà Mía với số trẻ là 39 trẻ, trong đó: Số trẻ nam là 23 trẻ, số trẻ nữ là 16 trẻ. Khi thực hiện đề tài “***Một số biện pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 5- 6 tuổi***”tôi gặp một số thuận lợi và khó khăn sau:

***\** Thuận lợi**

Ban Giám Hiệu nhà trường đã tạo điều kiện về cơ sở vật chất cho lớp học như: máy vi tính, đầu đĩa, đàn, đồ dùng đồ chơi theo quy định để phục vụ cho công tác giảng dạy trẻ.

- Trường lớp rộng rãi, thoáng mát, có đủ các dụng cụ lao động trong và ngoài lớp. Môi trường lớp học thì sạch, an toàn, thân thiện.

- Giáo viên sử dụng máy vi tính thuần thục trong soạn giảng, có kinh nghiệm trong giảng dạy. Bản thân được sự phân công của nhà trường nhiều năm dạy lớp lá nên cũng có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy.

- Tất cả trẻ cùng độ tuổi học bán trú, ở lớp trẻ có đủ đồ dùng học tập cá nhân, ở trường các trẻ được học tập theo đúng độ tuổi rất thuận lợi cho quá trình chăm sóc giáo dục trẻ.

- Phụ huynh rất quan tâm đến tình hình học tập của trẻ. Được sự đồng thuận của phụ huynh, giáo viên chủ nhiệm lớp đã thành lập nhóm zalo riêng của lớp để thuận lợi cho việc tuyên truyền đến phụ huynh trong công tác nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ, trong tình hình dịch bệnh covid-19 vẫn diễn ra và trẻ chưa có thể đến trường để học trực tiếp.

- Phụ huynh có ý thức giữ gìn và bảo vệ môi trường. Hầu hết các trẻ trong trường được các bậc cha mẹ rất quan tâm đến việc chăm sóc và giáo dục trẻ về ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường.

**\* Khó khăn**

- Cơ sở vật chất phòng học và phòng ngủ còn dùng để sinh hoạt chung. Trẻ ở lớp đông, diện tích phòng học không đủ nên còn rất chật hẹp.

- Vườn rau, vườn cây, vườn hoa của bé ở trường trồng chưa phong phú.

- Nội dung giáo dục bảo vệ môi trường quá rộng nên nhận thức của trẻ chưa cao còn hạn chế, chưa có điều kiện thể hiện các thái độ, hành vi của mình.

- Một số trẻ chưa có ý thức bảo vệ môi trường như: khi uống sữa hộp chưa bỏ vào sọt rác, còn ngắt lá bẻ cành hoa, đôi lúc đi vệ sinh không dội nước rửa vào bồn cầu, thấy rác dưới chân không tự giác nhặt bỏ vào thùng rác.

- Phụ huynh chưa thật sự quan tâm đến việc giáo dục trẻ bảo vệ môi trường, không nhắc trẻ bỏ rác đúng nơi quy định.

- Còn một vài phụ huynh không sử dụng điện thoại thông minh gặp khó khăn trong công tác nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ đến với phụ huynh.

Kết quả trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm được cụ thể như sau:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **Trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm** | | | |
| **Số trẻ đạt** | **Tỉ lệ %** | **Số trẻ chưa đạt** | **Tỉ lệ %** |
| Biết chăm sóc và bảo vệ cây | 10/39 | 25,64 % | 29/39 | 74,36 % |
| Biết giữ gìn vệ sinh trường lớp | 12/39 | 30,77 % | 27/39 | 69,23 % |
| Trẻ biết tự giác bỏ rác vào đúng nơi quy định | 9/39 | 23,08 % | 30/39 | 76,92 % |
| Phân biệt được những hành động đúng, hành động sai với môi trường | 11/39 | 28,21 % | 28/39 | 71,79 % |
| Biết tiết kiệm điện, nước trong sinh hoạt | 13/39 | 33,33 % | 26/39 | 66,66 % |
| Nhắc nhở mọi người có ý thức bảo vệ môi trường | 10/39 | 25,64% | 29/39 | 74,36% |

**2. Nội dung cần giải quyết**

Để thực hiện tốt đề tài tôi đề ra một số nội dung cần giải quyết như sau:

2.1 Thực hiện tốt công tác tuyên truyền với phụ huynh trong thời gian trẻ chưa đến trường học trực tiếp.

2.2 Xây dựng kế hoạch giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ theo từng tháng.

2.3 Tích hợp nội dung giáo dục ý thức bảo vệ môi trường vào các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

2.4 Tăng cường cơ sở vật chất.

**3. Biện pháp cần giải quyết**

**Biện pháp 1: Thực hiện tốt công tác tuyên truyền với phụ huynh trong thời gian trẻ chưa đến trường học trực tiếp.**

Giáo viên có thực hiện tốt công tác tuyên truyền đến trẻ thì phụ huynh luôn có vai trò vô cùng quan trọng trong việc giáo dục trẻ.Trong tình hình dịch bệnh covid 19 vẫn diễn ra phức tạp, việc tập trung cho trẻ đến trường học trực tiếp là đều hết sức khó khăn. Vì vậy thông qua công tác tuyên truyền phối hợp với phụ huynh trong công tác nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ là điều quan trọng cấp bách. Để thực hiện tốt biện pháp này đòi hỏi giáo viên phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, nhằm mục tiêu là giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ thông qua những câu đố, hình ảnh, đoạn video để tuyên truyền đến phụ huynh giáo dục trẻ ngay khi trẻ chưa đến trường.

Bản thân tôi đã nghiên cứu và thực hiện theo công văn 2595/SGDĐT - GDMN-GDTH, ngày 30/09/2021 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học linh hoạt ứng phó với dịch covid-19 đối với giáo dục mầm non và giáo dục tiểu học. Được sự đồng thuận của phụ huynh, tôi tạo được nhóm zalo lớp với số lượng phụ huynh tham gia đạt 90%. Phụ huynh tham gia vào các hoạt động tuyên truyền của giáo viên qua các kênh thông tin, tương tác mỗi ngày với giáo viên qua zalo để nắm bắt những thông tin tuyên truyền giáo dục đến trẻ. Tôi trao đổi với phụ huynh về tầm quan trọng của giáo dục ý thức bảo vệ môi trường đối với trẻ mẫu giáo, việc giáo dục trẻ cần sự phối hợp giữa cô và gia đình dạy trẻ có thái độ hành vi ý thức bảo vệ môi trường không vứt rác bừa bãi, tự gom rác bỏ vào thùng rác đúng nơi quy định, biết tiết kiệm nước trong sinh hoạt từ đó hình thành cho trẻ nề nếp và thói quen tốt hơn sau này.

Trẻ chưa đến trường tôi tuyên truyền đến phụ huynh về nội dung giáo dục bảo vệ môi trường qua câu đố gửi vào zalo nhóm lớp, còn các phụ huynh chưa tham gia vào zalo nhóm lớp tôi tuyên truyền đến từng phụ huynh bằng cách gửi nội dung câu đố qua tin nhắn. Sau đó phụ huynh tương tác với cô giáo qua zalo nhóm lớp để biết được trẻ nhận biết, hiểu được nội dung câu đố và trả lời được câu đố hay không. Các phụ huynh còn lại tôi gọi điện thoại trực tiếp trao đổi, chia sẻ với phụ huynh về tình hình trẻ có tương tác cùng với phụ huynh tìm hiểu trả lời câu đố .

Ví dụ: Câu đố

Quanh năm đứng ở vệ đường

Các bạn qua lại hãy thương cho cùng

Cái gì các bạn chẳng dùng

Đưa tôi giữ hộ, vứt vung người cười

Là cái gì? ( Thùng rác)

Qua nội dung cô gợi ý phụ huynh có thể gợi ý để trẻ trả lời, phụ huynh giáo dục trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định, không vứt rác bừa bãi để bảo vệ môi trường xanh, sạch tại gia đình trẻ.

Ở lứa tuổi mầm non là lứa tuổi trẻ học bằng cách bắt chước người lớn từ những cử chỉ hành động, lời nói người lớn. Chính vì vậy, người lớn luôn luôn là tấm gương sáng cho trẻ noi theo. Tuyên truyền đến phụ huynh về tầm quan trọng của việc bảo vệ môi trường và tiết kiệm năng lượng trong cuộc sống hàng ngày và nhắc nhở phụ huynh cùng tham gia thực hiện bằng khẩu hiệu “ Mỗi người hãy trồng thêm một cây xanh là thêm một hành động bảo vệ môi trường” phụ huynh lớp tôi đã ủng hộ những chậu cây kiểng để tạo cho khung cảnh vườn trường xanh, sạch.

Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục ý thức bảo vệ môi trường là một biện pháp không thể thiếu khi giáo dục cho trẻ.  
Làm tốt công tác vận động, hỗ trợ của phụ huynh về nguồn nguyên vật liệu phế thải để giáo viên tận dụng, hướng dẫn các bé làm đồ chơi đơn giản. Thông qua công tác tuyên truyền, đến phụ huynh sẽ hiểu rõ hơn tầm quan trọng của việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ không phải chỉ ở phía nhà trường mà còn ở gia đình.

Khi trẻ đến trường học trực tiếp ngoài những hoạt động học trên lớp, tôi còn trao đổi trực tiếp với phụ huynh qua góc tuyên truyền bố mẹ cần biết để phụ huynh dễ quan sát và phụ huynh về nhà có thể giáo dục cho trẻ có ý thức bảo vệ môi trường tại gia đình của trẻ.

**\* Biện pháp 2:** **Xây dựng kế hoạch giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ theo từng tháng.**

Để truyền tải các nội dung giáo dục bảo vệ môi trường cho cả một năm ngay từ từ đầu năm học, tôi điều chỉnh, bổ sung một số giáo dục bảo vệ môi trường sao cho phù hợp với từng nội dung và trẻ ở lớp tôi theo từng tháng.

Giáo dục trẻ có ý thức giữ vệ sinh chung, không vứt rác bừa bãi, không nhổ bậy, không bẻ cành, hái hoa, đi tiểu tiện đúng nơi quy định. Tiết kiệm trong sinh hoạt hằng ngày như: tiết kiệm điện, nước, tích cực tham gia cùng cô làm đồ dùng đồ chơi từ nguyên vật liệu từ thiên nhiên. Giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường theo gương Bác Hồ như Bác đã từng nói “Vì lợi ích mười năm trồng cây, vì lợi ích trăm năm trồng người”.

Ví dụ:

**\*** Tháng 10: Dạy trẻ những nội dung ý thức bảo vệ môi trường là:

+ Biết giữ gìn vệ sinh trường, lớp sạch sẽ.

+ Tiết kiệm nước trong sinh hoạt.

+ Giữ gìn, cất dọn đồ dùng đồ chơi gọn gàng, ngăn nắp.

**\*** Tháng 11: Dạy trẻ những nội dung ý thức bảo vệ môi trường là:

+ Biết rửa tay trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh

+ Biết giữ gìn vệ sinh thân thể sạch sẽ, quần áo, đầu tóc gọn gàng.

+ Đi vệ sinh đúng nơi quy định.

+ Biết giúp đỡ ông bà, cha mẹ lau dọn bàn ăn, quét nhà.

+ Biết chăm sóc, tưới nước cho cây trong vườn.

+ Biết cất đồ dùng ngăn nắp gọn gàng

**\*** Tháng 12: Dạy trẻ những nội dung ý thức bảo vệ môi trường là:

+ Giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường không vứt rác bừa bãi, tôn trọng những người dọn vệ sinh thu gom rác.

**\*** Tháng 1: Dạy trẻ những nội dung ý thức bảo vệ môi trường là:

+ Trẻ biết các phương tiện giao thông xả khói ra môi trường gây ô nhiễm.

+ Khi tham gia giao thông trên không vứt bừa bãi trên đường.

**\*** Tháng 2: Dạy trẻ những nội dung ý thức bảo vệ môi trường là:

+ Trẻ biết nước là nguồn tài nguyên quý giá không thể thiếu trong cuộc sống con người. Hiện nay nước bị ô nhiễm do chất thải từ các nhà máy thải ra sông, hồ, kênh rạch không được xử lý.

+ Do con người vứt rác bừa bãi xuống sông, ao, hồ.

+ Dạy trẻ biết ích lợi và tác hại của biến đổi khí hậu: Hạn hán, lốc xoáy, bão, lũ lụt.

**\*** Tháng 3: Dạy trẻ những nội dung ý thức bảo vệ môi trường là:

+ Hướng dẫn trẻ cách gieo hạt, trồng cây để tạo môi trường xanh, sạch, đẹp cho lớp. Giúp cho trẻ hiểu cây xanh rất có ích cho con người.

***+*** Trẻ biết cây xanh cần ánh sáng, nước, không khí.

+ Biết cây xanh cần có sự chăm sóc của con người.

+ Trẻ biết cây dùng làm cảnh, che bóng mát, có tác dụng điều hòa và làm sạch không khí, chống xói mòn đất.

+ Cây còn là nơi ở của động vật.

+ Cây làm giảm ô nhiễm môi trường, giảm bụi, giảm tiếng ồn, giảm nhiệt độ.

+ Trẻ biết những nguy hại khi rừng cây bị tàn phá: Con vật không có nơi ở, không có thức ăn, nhiều động vật quý hiếm bị tiệt chủng, lũ lụt xảy ra.

**\*** Tháng 4: Dạy trẻ những nội dung ý thức bảo vệ môi trường là:

+ Điều kiện sống của con vật.

+ Trẻ biết ích lợi của con vật với môi trường.

+ Biết cách giữ gìn vệ sinh khi nuôi những con vật.

**\*** Tháng 5: Dạy trẻ những nội dung ý thức bảo vệ môi trường là:

+ Trẻ biết bảo vệ môi trường sạch đẹp không vứt rác bừa bãi, không hái hoa, bẻ cành, không dẫm lên cỏ nơi công cộng.

+ Có ý thức bảo vệ môi trường các điểm du lịch, địa danh khi đi du lịch cùng người lớn.

**\*** Tháng 6: Dạy trẻ những nội dung ý thức bảo vệ môi trường là:

+ Nhận biết môi trường sạch và môi trường bẩn ảnh hưởng sức khỏe con người.

+ Nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường ở trong trường học.

+ Trẻ biết tự vệ sinh lớp học sạch sẽ.

Việc lựa chọn bài dạy nội dung giáo dục phù hợp với kế hoạch sẽ giúp tiết kiệm được rất nhiều thời gian. Xác định rõ yêu cầu cần đặt ra đối với việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường qua những khái niệm đơn giản và gần gũi với trẻ. Giúp trẻ hiểu và phân biệt được đâu là môi trường sạch, môi trường bẩn. Hình thành các thói quen lao động tự phục vụ như: lau dọn, sắp xếp gọn gàng đồ dùng, đồ chơi đúng nơi, không vứt rác, vứt đồ chơi bừa bãi. Đi vệ sinh đúng nơi quy định, biết rửa tay sau khi đi vệ sinh xong. Biết tiết kiệm trong sinh hoạt hằng ngày.

**\* Biện pháp 3:** **Tích hợp nội dung giáo dục ý thức bảo vệ môi trường qua các hoạt động trong ngày.**

Với trẻ mầm non thường “ Học mà chơi, chơi mà học” làm thế nào để tích hợp nội dung giáo dục bảo vệ môi trường nhầm giúp trẻ nhớ lâu hơn. Tích hợp nội dung giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ thông qua các hoạt động trong ngày như:

+ Hoạt động đón trẻ

+ Hoạt động học

+ Hoạt động ngoài trời

+ Hoạt động chơi ở các góc

+ Hoạt động ăn, ngủ

+ Hoạt động chiều

Tận dụng các cơ hội để giáo dục trẻ ý thức bảo vệ môi trường. Tôi chọn nội dung tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ theo từng hoạt động sao cho phù hợp. Nhằm tạo ra mối quan hệ chặt chẽ giữa nội dung tích hợp với nội dung chính của từng hoạt động. Giáo viên phải là tấm gương cho trẻ noi theo trong ý thức bảo vệ môi trường.

\* Hoạt động đón trẻ:

Cô trò chuyện giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường những ngày đầu trẻ mới đến lớp như nhắc nhở trẻ để dép, đồ dùng cá nhân đúng nơi quy định. Từ đó giúp trẻ có nề nếp khi đến lớp tự để dép, đồ dùng cá nhân đúng nơi quy định.

\* Hoạt động học:

Tôi nghiên cứu tài liệu để tìm ra những hoạt động dạy trẻ lôi cuốn thu hút trẻ, giúp trẻ nắm được nội dung giáo dục bảo vệ của hoạt động đó, và trẻ thoải mái tinh thần giúp trẻ nhớ lâu hơn, qua hoạt động học trẻ có thể thực hành kỹ năng đó vào thực tế.

Ví dụ:

Hoạt động học “Trò chuyện về trường mầm non” cô hướng sự chú ý của trẻ vào hoạt động cho trẻ xem video trường mầm non, cô đàm thoại với trẻ thông qua hoạt động học cô giáo dục trẻ biết giữ vệ sinh trường, lớp không vứt rác bừa bãi, bỏ rác đúng nơi quy định giữ cho ngôi trường sạch.

Ví dụ:

Xa xưa ông cha ta đã quan tâm đến bảo vệ môi trường sống qua câu tục ngữ “ Nhà sạch thì mát, bát sạch ngon cơm”. Cô dạy trẻ thuộc bài hát “ Bé quét nhà” từ nội dung dạy trẻ thuộc bài hát, bên cạnh đó cô giáo dục trẻ biết giúp đỡ ông bà, cha mẹ từ những việc nhỏ như là quét nhà để giữ ngôi nhà sạch sẽ.

Ví dụ:

Khi cô kể câu chuyện “Giọt nước tí xíu” cô đàm thoại với trẻ về nội dung câu chuyện, qua đó cô có thể đặt câu hỏi cho trẻ để bảo vệ nguồn nước các con làm như thế nào?. Từ những câu trả lời của trẻ, cô giáo dục trẻ bảo vệ nguồn nước bằng cách không vứt rác xuống sông, ao, hồ, biết tiết nước trong sinh hoạt.

Ví dụ:

Hoạt động tạo hình: Cô tổ chức cho trẻ vẽ, nặn, cắt dán với đề tài giữ gìn môi trường, qua hoạt động đó giúp trẻ tưởng tượng, nhớ lại những cảnh vật xung quanh trẻ. Từ những sản phẩm của trẻ biết được ý thức bảo vệ môi trường của trẻ, cô có hình thức, phương pháp giáo dục cho hợp lí.

\* Hoạt động ngoài trời:

Hoạt động ngoài trời là hoạt động cần phải đảm bảo tính tích cực hoạt động của trẻ làm giàu và củng cố kiến thức cho trẻ về môi trường xung quanh. Thông qua hoạt động ngoài trời trẻ được dạo chơi, tham quan các khu vực chơi trên sân trường như: quan sát sự phát triển của cây, nhặt lá rơi trên sân bỏ vào thùng rác đúng nơi quy định.

+ Ở khu vực chơi nước, cát trên sân khi chơi xong tôi nhắc nhở trẻ biết thu dọn đồ chơi như: cần câu cá, sọt đựng cá, đồ chơi in trên cát, giáo dục trẻ không vứt trên sân trường và vứt rác vào các khu chơi nước, cát.

+ Ở vườn hoa, vườn rau của bé: Tôi giáo dục trẻ không hái hoa, bẻ cành, biết chăm sóc tưới nước cho rau, nhổ cỏ.

\* Hoạt động chơi ở các góc:

Hoạt động vui chơi được coi là hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo. Nội dung giáo dục ý thức bảo vệ môi trường có thể được thực hiện qua các trò chơi:

+ Qua trò chơi đóng vai thì trẻ đóng vai làm các công việc của người làm công tác bảo vệ môi trường như trồng cây, chăm sóc cây, thu gom rác, xử lý rác thải.

+ Trò chơi đóng vai: Trẻ đóng vai và thể hiện các công việc của người làm công tác bảo vệ môi trường.

+ Góc học tập: Phân nhóm, phân loại, tìm hiểu về các hiện tượng trong môi trường (các hành vi tốt hay xấu đối với môi trường, nhận biết môi trường sạch và môi trường bẩn).

+ Góc thiên nhiên: Trẻ biết chăm sóc cây, tưới nước cho cây, nhổ cỏ.

\* Hoạt động ăn, ngủ

Thông qua hoạt động ăn sau khi trẻ ăn xong tự lau bàn ăn và để chén đúng nơi quy định, qua đó giúp trẻ có ý thức bảo vệ môi trường giữ cho bàn ăn sạch sẽ. Từ những việc ở lớp, về nhà trẻ có thể phụ giúp mẹ lau bàn ăn, thu dọn chén trên bàn ăn. Hoạt động ngủ trẻ tự trải niệm phụ giúp cô trải niệm cho bạn, sau khi ngủ xong trẻ biết thu dọn niệm để đồ dùng đúng nơi quy định.

\* Hoạt động chiều

Trẻ có thể luân phiên nhau như vệ sinh quét hàng lang của lớp, lau kệ sắp xếp bàn ghế, đồ chơi đúng nơi quy định. Ở hoạt động chiều tôi củng cố, cho trẻ nhắc lại nội dung giáo dục trẻ ở hoạt động học.

**\* Biện pháp 4:** **Tăng cường cơ sở vật chất**

Để phục vụ cho việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ trong trường đạt được hiệu quả thì nhà trường cần đảm bảo đầy đủ các điều kiện sau:

- Xây dựng môi trường thiên nhiên phong phú: Trồng nhiều loại cây khác nhau như cây ăn quả, cây che bóng mát, vườn rau, vườn hoa.

- Tiết kiệm trong sinh hoạt: Làm đồ dùng, đồ chơi từ nguyên vật liệu sẵn có. Có thùng, hộp để bảo quản đồ dùng, đồ chơi sau khi sử dụng. Có bể chứa nước, có van khóa vòi nước. Có nội quy sử dụng tiết kiệm điện, nước.

- Vệ sinh trường lớp ngăn lắp: Đặt thùng rác ở nhiều nơi để trẻ và phụ huynh vứt rác thuận tiện. Thùng rác phải có nắp đậy, rác được đổ vào thùng đựng phải được rửa sạch hàng ngày. Cống phải có nắp đậy, thường xuyên khơi thông cống rãnh. Mở cửa thông thoáng lớp học. Vệ sinh lớp học bên ngoài và bên trong sạch sẽ.

- Xây dựng nếp sống lành mạnh cho trẻ: Có nước sạch, có đầy đủ phòng học cho trẻ vui chơi học tập. Có nhà vệ sinh cho trẻ trai, trẻ gái. Thu hút trẻ tham gia bảo vệ môi trường của trường, lớp học. Tổ chức cho trẻ tham gia lao động thu gom rác ở sân trường, tưới cây.

Trong lớp học cần phải đảm bảo các điều kiện sau:

- Có góc thiên nhiên để trẻ gieo trồng cây làm thử nghiệm và chăm sóc cây.

- Có đầy đủ các đồ dùng để phục vụ cho việc chăm sóc trẻ như chậu, khăn mặt, giá phơi khăn, ca, cốc, lược, bình đựng nước uống.

- Đồ đùng đồ chơi được làm từ nguyên vật liệu sẵn có của địa phương, được sắp xếp gọn gàng, dễ lấy.

- Có thùng đựng rác, có các dụng cụ để trẻ tham gia các buổi lao động: bình tưới cây, khăn lau, xô, chậu.

**4. Kết quả, chuyển biến của đối tượng.**

Sau những biện pháp tôi nghiên cứu và thực hiện thì chất lượng giáo dục ý thức bảo vệ môi trường đã tăng lên rõ rệt. Tôi nhận thấy nội dung mình lựa chọn đạt kết quả sau:

\* Đối với trẻ: Trẻ có ý thức hành vi bảo vệ môi trường: Không vứt rác bừa bãi, biết thu dọn rác bỏ vào thùng đúng nơi quy định, biết tiết kiệm nước, biết phân biệt hành động đúng, hành động sai đối với môi trường.

+ Biết nhắc nhở bạn, người khác bỏ rác đúng nơi quy định.

+ Có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường lớp học, ở trường, gia đình, nơi công cộng.

\* Đối với giáo viên: Luôn có sự sáng tạo, linh hoạt tham gia các lớp tập huấn để nắm chắc nội dung giáo dục bảo vệ môi trường, vận dụng các phương pháp phù hợp gắn với cuộc sống hằng ngày của trẻ, hình thành cho trẻ hành vi thái độ bảo vệ môi trường, giáo dục trẻ thường xuyên.

\* Đối với phụ huynh: Phụ huynh nhận thức và hiểu rõ tầm quan trọng của giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ, phụ huynh phối hợp với giáo viên để giáo dục trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định, tiết kiệm nước trong sinh hoạt, có hành động đúng đối với môi trường, phụ huynh là tấm gương cho trẻ noi theo có ý thức bảo vệ môi trường. Điều đó làm tôi cảm thấy tin tưởng và có nghị lực hơn trong việc phối kết hợp tốt hơn cùng với phụ huynh trong việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường.

Kết quả trước khi thực hiện và sau khi thực hiện sáng kiến kinh nghiệm được cụ thể như sau:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung** | Trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm | | Sau khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm | |
| Số trẻ đạt | Tỉ lệ % | Số trẻ đạt | Tỉ lệ % |
| Biết chăm sóc và bảo vệ cây | 10/39 | 25,64 % | 35/39 | 89,74 % |
| Biết giữ gìn vệ sinh trường lớp | 12/39 | 30,77 % | 34/39 | 87,17 % |
| Trẻ biết tự giác bỏ rác vào đúng nơi quy định | 9/39 | 23,08 % | 32/39 | 82,05 % |
| Phân biệt được những hành động đúng, hành động sai với môi trường | 11/39 | 28,21 % | 32/39 | 82,05 % |
| Biết tiết kiệm điện, nước trong sinh  hoạt | 13/39 | 33,33 % | 33/39 | 84,61 % |
| Nhắc nhở mọi người có ý thức bảo vệ môi trường | 10/39 | 25,64% | 34/39 | 87,17 % |

**III. KẾT LUẬN**

**1. Tóm lược giải pháp.**

Sau khi nghiên cứu và áp dụng đề tài sáng kiến kinh nghiệm, tôi đã đúc kết được những kinh nghiệm sau:

- Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ theo từng tháng có nội dung giáo dục cụ thể rõ ràng cho cả năm học, từ đó trẻ có nhận thức về môi trường đã hình thành cho trẻ những hiểu biết về môi trường sống của con người. Trẻ có những kỹ năng, thói quen và ý thức bảo vệ môi trường, có thái độ hành động đúng với môi trường, biết yêu quý gần gũi với thiên nhiên. Tích cực tham gia vào các hoạt động bảo vệ môi trường ở lớp học, ở trường và ở gia đình.

- Các nội dung giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ phải thực hiện thường xuyên và lặp đi lặp lại trong các hoạt động và ở mọi lúc mọi nơi để tạo điều kiện cho trẻ có thói quen, hành vi, thái độ ý thức để bảo vệ môi trường.

- Qua chuyên đề giáo dục ý thức bảo vệ môi trường, phụ huynh nhận thức và hiểu rõ về tầm quan trọng của giáo dục bảo vệ môi trường, phụ huynh đã phối hợp chặt chẽ với giáo viên trong công tác tuyên truyền nội dung giáo dục bảo vệ môi trường trong tình hình dịch bệnh covid 19 vẫn ra trẻ chưa đến trường.

- Cung cấp cơ sở vật chất đầy đủ để thuận lợi việc giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ, ứng dụng công nghệ thông tin trong việc dạy trẻ nội dung giáo dục ý thức bảo vệ môi trường. Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường đạt kết quả tốt thì cần có sự kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

**2. Phạm vi, đối tượng áp dụng.**

Đối tượng nghiên cứu của đề tài là trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi trường mẫu giáo Mỹ Lạc, xã Mỹ Lạc, huyện Thủ Thừa, tỉnh Long An. Đề tài ***“Một số biện pháp dạy học tích cực trong phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5- 6 tuổi*”**được áp dụng từ năm 2021-2022 tại trường mẫu giáo Mỹ Lạc.

Đề tài này tôi áp dụng có hiệu quả trên thực tế trẻ lớp lá 2 trường Mẫu giáo Mỹ Lạc, tôi nhận thấy sáng kiến kinh nghiệm này có thể áp dụng được cho tất cả các lớp lá khác trong trường và áp dụng các trường khác trong huyện.

**3. Kiến nghị.**

\* Đối với Phòng giáo dục:

- Tạo điều tổ chức tham quan giao lưu để giáo viên đi tham quan học hỏi kinh nghiệm của các trường bạn trong và ngoài huyện về chuyên đề giáo dục bảo vệ môi trường. Tổ chức các hội thi sáng tạo đồ dùng đồ chơi từ nguyên vật phế thải, sáng tác thơ ca, truyện kể về nội dung giáo dục bảo vệ môi trường.

\* Đối với Nhà trường:

- Ban giám hiệu tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo cung cấp cơ sở vật chất cần thiết cho công tác giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ. Trồng thêm nhiều loại cây ăn quả, đa dạng vườn hoa, vườn rau, vườn cổ tích để thuận lợi cho việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ.

\* Đối với phụ huynh:

- Phụ huynh có nhận thức và hiểu rõ về tầm quan trọng của việc bảo vệ môi trường là trách nhiệm của mỗi người, phụ huynh là tấm gương cho trẻ noi theo trong hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường. Phụ huynh phải phối hợp chặt chẽ với giáo viên trong công tác tuyên truyền giáo dục ý thức bảo vệ môi trường.

*Mỹ Lạc, ngày 24 tháng 05 năm 2022*

Người viết

Nguyễn Thị Nguyên

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Module Mầm non 23: Ứng dụng phương pháp dạy học tích cực trong lĩnh vực phát triển ngôn ngữ.
2. Tuyển tập thơ ca, truyện kể, câu đố cho trẻ mầm non theo chủ đề ( Tác giả: Thúy Quỳnh- Phương Thảo)
3. Giáo trình phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non ( dành cho hệ cao đẳng sư phạm mầm non). Tác giả : Đinh Hồng Thái, Trần Thị Mai