**I. Lí do chọn đề tài.**

**1. Đặt vấn đề.**

Trong hệ thống giáo dục, tất cả các bậc học đều có vai trò và tầm quan trọng riêng của nó. Nhưng chúng ta thường đặc biệt quan tâm đến trẻ em lứa tuổi mầm non vì trẻ lứa tuổi này có một tiềm năng phát triển mạnh mẽ, đặc biệt là về tâm sinh lý và nhận thức. Nếu được chăm sóc, giáo dục và nuôi dưỡng đúng cách thì trẻ sẽ phát triển tốt về thể chất, trí tuệ và tình cảm theo đúng quy định và mục tiêu xác định. Như chúng ta đã biết, hoạt động chủ đạo của trẻ em lứa tuổi mầm non là hoạt động vui chơi. Trẻ em đến trường không chỉ được chăm sóc sức khỏe, được học tập mà quan trọng nhất trẻ cần được thỏa mãn nhu cầu vui chơi, thông qua hoạt động vui chơi, trẻ sẽ phát triển trí tuệ, thể chất, tình cảm xã hội, qua đó nhằm phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ. Tham gia hoạt động ngoài trời, trẻ sẽ được hít thở không khí trong lành, được quan sát thế giới xung quanh, được khám phá những điều mới lạ từ thiên nhiên, được hoạt động tự do theo ý thích, tích lũy kiến thức, rèn luyện kỹ năng và tăng thêm vốn kinh nghiệm sống cho bản thân.

Hoạt động ngoài trời là một trong những hoạt động vui chơi mà trẻ hứng thú nhất, mang lại cho trẻ nhiều niềm vui và kiến thức cần thiết về thế giới xung quanh trẻ. Trẻ nhận thức được thế giới xung quanh bằng cách tiếp xúc, tìm hiểu, khám phá và quan tâm đến những gì xảy ra trong cuộc sống xung quanh mình. Xuất phát từ vai trò quan trọng của hoạt động vui chơi đối với trẻ em và nhu cầu của hoạt động này, tôi thấy việc tổ chức cho trẻ vui chơi ngoài trời là một việc làm cần thiết và rất có ý nghĩa. Nhưng làm thế nào để tổ chức hoạt động vui chơi ngoài trời có hiệu quả, lôi cuốn và hấp dẫn trẻ là một bài toán khó đối với các giáo viên mầm non. Chính những lí do trên, tôi đã mạnh dạn chọn đề tài **“Biện pháp tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ 4 - 5 tuổi”** nhằm đáp ứng nhu cầu vui chơi của trẻ, đáp ứng phong trào của ngành, đáp ứng nhu cầu xã hội và tất cả là vì sự nghiệp phát triển toàn diện của trẻ em lứa tuổi mầm non để làm đề tài nghiên cứu.

**2. Mục đích đề tài.**

Mục đích của đề tài này là giúp giáo viên có những biện pháp hướng dẫn tổ chức hoạt động ngoài trời có hiệu quả. Từ đó giúp trẻ tham gia vào hoạt động ngoài trời một cách tích cực, hứng thú. Nhằm phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ về “Đức, trí, lao, thể, mĩ”.

**3. Lịch sử đề tài.**

Đề tài **“Biện pháp tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ 4 - 5 tuổi”** được tôi nghiên cứu trong những năm gần đây tại trường. Trong quá trình giảng dạy được sự phân công của ban giám hiệu nhà trường tôi phụ trách lớp chồi 1, tôi rất tâm huyết với nghề dạy trẻ đặc biệt đối với hoạt động ngoài trời là một hoạt động không thể thiếu trong chế độ sinh hoạt một ngày của trẻ mầm non. Thông qua hoạt động ngoài trời trẻ được hình thành và phát triển nhân cách, được phát triển về

nhiều lĩnh vực: nhận thức, thể chất, ngôn ngữ, tình cảm, thẩm mĩ… Mà quan trọng nhất là trẻ được tiếp xúc với thiên nhiên, với ánh nắng mặt trời giúp phát triển, tạo ra vitamin D giúp xương trẻ rắn chắc, da dẻ hồng hào, có sức đề kháng tốt. Vì thế tôi luôn tìm tòi, học hỏi kinh nghiệm để giúp trẻ tham gia vào hoạt động ngoài trời một cách tích cực, hứng thú và có hiệu quả. Trong năm học 2020 - 2021 này, tôi mong muốn giúp một phần nhỏ kinh nghiệm để giúp trẻ hứng thú với hoạt động ngoài trời.

**4. Phạm vi đề tài.**

Phạm vi sáng kiến kinh nghiệm này được tiến hành ngay từ đầu năm học cho lớp chồi 1, trường mẫu giáo Mỹ Lạc trong phạm vi nghiên cứu tìm tòi một số biện pháp tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ 4 - 5 tuổi.

Việc tổ chức hoạt động ngoài trời ở trường mầm non hiện nay có thực hiện nhưng cách tổ chức chưa phong phú về đổi mới hình thức và nội dung. Khi thực hiện đề tài này tôi chú trọng tổ chức thay đổi các hình thức và làm phong phú về nội dung. Từ đó, giờ hoạt động ngoài trời cho trẻ sẽ được nâng cao và có hiệu quả.

**II. Nội dung công việc đã làm.**

**1. Thực trạng đề tài.**

Trong năm học 2020 - 2021 tôi được phân công dạy lớp chồi 1, với tổng số trẻ là 32 trẻ, trong đó: Số trẻ trai là 20 trẻ, số trẻ gái là 12 trẻ. Thực hiện theo chuyên đề “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm’’ tôi tích cực tổ chức các hoạt động vui chơi cho trẻ đặc biệt là hoạt động ngoài trời và trong quá trình tổ chức tôi nhận thấy có những thuận lợi và khó khăn như sau:

**a. Thuận lợi.**

Được sự quan tâm và tạo điều kiện về mọi mặt của Ban giám hiệu nhà trường: đầu tư kết nối Internet để giáo viên có thể lên mạng tìm các trò chơi mới, cung cấp sách, báo về các trò chơi, tổ chức giao lưu ở từng khối lớp vào các ngày lễ hội lớn trong năm.

Hệ thống sân chơi rộng rãi, có bóng mát, đảm bảo điều kiện cho trẻ khi tham gia chơi các trò chơi ngoài trời.

Trẻ 4 tuổi khả năng chú ý có chủ định đang trong giai đoạn phát triển, trẻ mạnh dạn, tự tin, thích tham gia vào các trò chơi ngoài trời.

Bản thân được phân công kiêm nhiệm bí thư chi đoàn trường tham gia và tập huấn các hình thức tổ chức trò chơi tập thể, trò chơi vận động, trò chơi trải nghiệm,… Có tinh thần trách nhiệm, luôn quan sát nắm bắt được đặc điểm tâm sinh lý, thói quen của từng trẻ trong lớp. Thường xuyên tìm tòi, nghiên cứu tài liệu tạp chí, thông tin trên mạng có liên quan đến việc chăm sóc giáo dục trẻ để áp dụng vào việc chăm sóc giáo dục trẻ hằng ngày nhất là việc sưu tầm và tổ chức các trò chơi tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ.

Đa số phụ huynh cũng dành nhiều thời gian quan tâm đến con em mình, quan tâm đến việc vui chơi, học tập của trẻ khi ở trường, ở lớp, ủng hộ cây xanh tạo bóng mát cho trẻ khi chơi, hoặc đóng góp một phần nhỏ vào việc xây dựng các khu vui chơi trong trường, tạo điều kiện tổ chức hoạt động ngoài trời tốt hơn.

**b. Khó khăn.**

Diện tích trường tương đối rộng nhưng chưa được xây dựng đầy đủ, thiếu một số khu vực chơi cho trẻ như: vườn cổ tích,…

Môi trường hoạt động chưa phong phú, phương tiện vật chất còn hạn chế: đồ chơi ngoài trời xuống cấp, đồ chơi phát triển vận động còn ít,…

Nhận thức của trẻ trong lớp không đồng đều, khả năng chú ý có chủ định đang trong giai đoạn phát triển chưa hoàn thiện nên trẻ dễ dàng tham gia chơi nhưng cũng dễ chán chơi cũng là một nguyên nhân gây khó khăn cho các cô khi tổ chức chơi ngoài trời cho trẻ.

Trong lớp còn một số trẻ rụt rè, nhút nhát, thiếu tự tin và không thích tham gia vào các hoạt động tập thể.

Trước khi thực hiện đề tài này, tôi đã khảo sát tình hình thực tế ở lớp xem mức độ hứng thú của trẻ với các hoạt động ngoài trời, một số kỹ năng được hình thành thông qua hoạt động này bằng cách quan sát hoạt động trẻ trong ngày, trao đổi phụ huynh. Kết quả khảo sát của lớp tôi đầu năm như sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung** | **Số trẻ đạt** | **Tỷ lệ % đạt** |
| 1 | Trẻ chú ý tham gia hoạt động quan sát | 16/32 | 50% |
| 2 | Trẻ thích tham gia hoạt động vận động | 17/32 | 53,125% |
| 3 | Trẻ có kỹ năng chơi hòa đồng với bạn | 17/32 | 53,125% |
| 4 | Trẻ mạnh dạn tự tin | 18/32 | 56,25% |
| 5 | Trẻ thích tham gia các hoạt động trãi nghiệm. | 14/32 | 43,75% |

Từ kết quả trên tôi đã đi sâu nghiên cứu đề tài: **“Biện pháp tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ 4 - 5 tuổi”** nhằm đáp ứng nhu cầu hoạt động vui chơi của trẻ trở nên hứng thú, góp phần phát triển toàn diện cho trẻ.

**2. Nội dung cần giải quyết**.

Để thực hiện tốt đề tài **“Biện pháp tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ 4 - 5 tuổi”** trong năm học 2020 - 2021 tôi đề ra một số nội dung cần giải quyết như sau:

**-** Tạo môi trường hoạt động ngoài trời cho trẻ.

**-** Tổ chức các hoạt động ngoài trời đa dạng về hình thức và phong phú về nội dung.

**-** Sưu tầm một số trò chơi dân gian cho trẻ hoạt động ngoài trời*.*

**-** Làm tốt công tác tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh trong việc tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động ngoài trời.

**3. Biện pháp cần giải quyết.**

**\* Biện pháp 1: Tạo môi trường hoạt động ngoài trời.**

- Tạo môi trường hoạt động ngoài trời: xanh - sạch - đẹp.

Trường học xanh - sạch - đẹp đã thật sự tạo ra môi trường học tập, sinh hoạt, vui chơi an toàn, thú vị, hấp dẫn đối với trẻ và giúp các em càng thêm yêu quý trường lớp, thầy cô, bạn bè. Ngôi trường có những lối đi dưới hàng cây râm mát, những bồn hoa, thảm cỏ xanh tươi chắc chắn sẽ để lại những dấu ấn và kỷ niệm đẹp trong lòng trẻ. Trường học xanh - sạch - đẹp còn có ý nghĩa thiết thực trong việc giáo dục ý thức, thói quen giữ gìn bảo vệ môi trường và tạo sự lan tỏa đến môi trường gia đình cộng đồng trẻ đang sống, đồng thời góp phần hình thành mầm móng nhân cách tốt đẹp và lối sống văn minh, văn hóa cho trẻ.

Ví dụ: Khi thực hiện chủ đề “Thế giới thực vật” nếu môi trường trong lớp học đã có nhiều đồ dùng, đồ chơi và tranh ảnh về thực vật. Môi trường ngoài trời sẽ được bổ sung cây xanh, hoa kiểng từ việc vận động phụ huynh, mặt khác trường tổ chức trồng “vườn hoa của bé”, “vườn rau của bé”... Nhờ có môi trường phong phú như nhiều loại cây, nhiều loại rau, vườn hoa... Sẽ giúp trẻ được quan sát những sự thay đổi theo ngày, theo mùa của các lá trên cùng một cây hoặc tìm ra sự giống và khác nhau giữa cây này với cây khác, cây cho hoa với cây ăn quả, cây cho bóng mát. Trẻ được hình thành và rèn luyện các kỹ năng chăm sóc cây như: tưới cây, xới đất, bắt sâu cho cây... Qua đó đã tạo ý thức cho trẻ, biết cùng người lớn tạo ra môi trường xanh, sạch, đẹp để hàng ngày trẻ được dạo chơi, quan sát, tạo điều kiện cho hoạt động của cô và trẻ đa dạng, hấp dẫn nhiều hơn. Trẻ được cảm nhận vẻ đẹp của thiên nhiên và hình thành thái độ tốt với môi trường.

- Tạo môi trường hoạt động ngoài trời với nhiều đồ chơi ngoài trời hấp dẫn:

Đồ dùng, đồ chơi và các phương tiện phục vụ cho hoạt động ngoài trời có   
ý nghĩa cực kỳ quan trọng. Đồ chơi là người bạn không thể thiếu trong các trò   
chơi của trẻ và là nguồn vui của trẻ thơ, là những phương tiện trẻ dùng để vui   
chơi, là những đồ vật cụ thể giúp trẻ cầm, nắm dễ dàng... giúp trẻ tìm hiểu khám   
phá thế giới xung quanh. Đồ chơi còn có tác dụng thúc đẩy, hình thành và phát   
triển các chức năng tâm lý góp phần hình thành nhân cách ở trẻ, trong đó việc   
phát triển tình cảm thẩm mỹ rất quan trọng. Thực tế đồ dùng, đồ chơi phục vụ   
hoạt động ngoài trời của trường có, nhưng còn ít, đồ chơi phát triển vận động chưa đa dạng, gây nhàm chán cho trẻ. Chính vì vậy việc tự làm đồ dùng, đồ chơi từ các nguyên vật liệu phế thải và các nguyên vật liệu từ thiên nhiên là rất cần thiết.

Từ đầu năm học tôi đã cùng các cô trong trường xây dựng môi trường đẹp, hấp dẫn trẻ đến trường, đồng thời tạo sự tin tưởng cho phụ huynh khi gửi con đến trường. Qua các nguyên vật liệu phế thải như vỏ xe, các loại chai, hủ,… chúng tôi đã tạo được cảnh quanh môi trường xanh - sạch - đẹp cho trẻ chơi.

Ví dụ: Khi cho trẻ chơi hoạt động ngoài trời trẻ được tham gia chơi với rất nhiều loại đồ chơi có nhiều màu sắc khác nhau như: Cổng chui được làm từ chai nhựa và được trang trí với nhiều hoa văn, màu sắc khác nhau; khu mô hình trò chơi vận động liên hoàn trẻ sẽ được chơi rất nhiều trò chơi vận động kết hợp trong khu chơi liên hoàn như: leo thang - bò chui qua cổng - bật qua các ô có hình vẽ ngộ nghĩnh - đi qua cầu khỉ - trèo qua thang lưới; khu nhà chồi với nhiều loại nguyên vật liệu cho trẻ đóng vai chơi buôn bán trao đổi hàng hóa; khu chơi trò chơi dân gian với các hình vẽ nhiều màu sắc dưới sân trường, dây thừng, mo cau, lon sữa nhìu màu và dép mũ cho trẻ chơi tạt lon;… trẻ được tham gia chơi với nhiều đồ chơi mới lạ, đẹp, hấp dẫn trẻ sẽ vô cùng hứng thú.

**\* Biện pháp 2: Tổ chức các hoạt động ngoài trời đa dạng về hình thức và phong phú về nội dung**.

- Tổ chức hoạt động dạo chơi - quan sát.

Khi tổ chức hoạt động ngoài trời phương pháp quan sát gần như là chủ đạo. Mối quan hệ của cô và trẻ là mối quan hệ tương tác hợp tác chia sẻ không mang tính áp đặt. Cô thường xuyên trao đổi với trẻ, khéo léo dẫn dắt trẻ quan sát theo chủ đề phát hiện ra những thay đổi của sự vật hiện tượng trong cuộc sống. Do vậy giáo viên cần có kiến thức sâu, rộng về thế giới xung quanh để có thể cung cấp trẻ được tốt. Khi tổ chức cho trẻ quan sát cần tạo bầu không khí vui tươi thoải mái, cần chuẩn bị môi trường cho trẻ quan sát và nội dung quan sát.

Ví dụ: Ở chủ đề “Tết mùa xuân - thực vật” tôi vận động phụ huynh hỗ trợ cây - hoa kiểng, cho lớp để trẻ chăm sóc và quan sát,…

Mặt khác, tôi không biến hoạt động quan sát - dạo chơi thành giờ tìm hiểu môi trường xung quanh mà tổ chức dựa trên sự hứng thú của cháu.

Ví dụ: Khi quan sát hoa trong vườn, một con bướm bay qua tất cả sự chú ý của trẻ tập trung vào con bướm khi đó tôi chuyển mục đích quan sát vào con bướm, không bắt buột trẻ phải quan sát hoa.

Tôi còn tận dụng các sự vật, hiện tượng xung quanh để tổ chức cho trẻ quan sát đạt hiệu quả cao.

- Tổ chức các hoạt động tham quan - ngoại khóa.

Một lợi ích quan trọng của các hoạt động ngoài trời là tăng cường kĩ năng giao tiếp của trẻ, hình thành kỹ năng sống cho trẻ. Trẻ sẽ tiếp xúc, làm quen, nói chuyện với các bạn, từ đó giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp. Ngoài ra, trẻ sẽ dễ dàng thích nghi, hòa nhập khi đến các môi trường khác.

Hoạt động ngoài trời có khi chỉ là những hoạt động đơn giản như: Cho trẻ chơi cầu trượt, đu quay, đi dạo quanh sân, tìm hiểu các loại hoa,… cũng có thể là những hoạt động cầu kì hơn như: Cho bé tham quan, viếng bia tưởng niệm,…

Ví dụ: Với chủ chủ đề “Quê hương” việc tổ chức hoạt động ngoài trời bằng cách cho trẻ tham quan và viếng bia tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ của địa phương vô cùng hiệu quả và hứng thú cho trẻ. Qua hoạt động này trẻ biết được sự hi sinh của ông cha ta thời trước và thành kính dâng hương tưởng niệm các vị anh hùng.

- Tổ chức hoạt động thí nghiệm - trải nghiệm thực tế.

Trẻ mầm non rất thích tìm hiểu và khám phá môi trường xung quanh. Trẻ   
rất vui sướng khi được quan sát, cùng cô làm các thí nghiệm rồi từ đó rút ra kết   
luận. Từ những thí nghiệm nhỏ này sẽ hình thành ở trẻ những biểu tượng về môi   
trường tự nhiên: cây cỏ, hoa lá, các hiện tượng tự nhiên… Các thí nghiệm nhỏ trực tiếp này có sức hấp dẫn rất lớn đối với trẻ lứa tuổi mầm non.

Trong giảng dạy, các hiện tượng xung quanh trẻ rất nhiều vì vậy tôi đã lựa chọn các thí nghiệm vừa cung cấp kiến thức mới vừa có tác dụng củng cố kiến thức của các môn học như: toán, môi trường xung quanh,…

Thông qua việc cho trẻ làm các thí nghiệm, đòi hỏi trẻ phải sử dụng tích   
cực các giác quan. Chính vì vậy sẽ phát triển ở trẻ năng lực quan sát, khả năng   
phân tích, so sánh tổng hợp nhờ vậy khả năng cảm nhận của trẻ nhanh nhạy,   
chính xác. Những biểu tượng, kết quả thu nhận được trở nên cụ thể và sinh động, hấp dẫn hơn.

Ví dụ: Thí nghiệm vật chìm-vật nổi: Cho trẻ lại khu chơi cát, nước để thực hành thí nghiệm. Cô chuẩn bị 3 thau nước và một ít vật thí nghiệm như: lá cây, sỏi, cát, bóng nhựa,… Cho trẻ chọn bất kỳ vật thí nghiệm thả vào thau nước sau đó cùng quan sát và nhận xét. Qua thí nghiệm trẻ sẽ nhận biết được những vật nặng sẽ chìm trong nước như: cát, sỏi,… Những vật nhẹ sẽ nổi trên mặt nước như: lá cây, bóng nhựa,…

Khi tham gia hoạt động ngoài trời ngoài việc tham gia những hoạt động thí nghiệm để tích lũy những kiến thức trẻ còn được trãi nghiệm qua đó trẻ sẽ có cơ hội và năng lực giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Hoạt động ngoài trời sẽ phong phú, hấp dẫn hơn khi trẻ được trải nghiệm, được tiếp xúc, tương tác trực tiếp với đối tượng, tự khái quát thành hiểu biết của riêng mình. Tính tích cực của trẻ được phát huy ở các khâu của quá trình giáo dục.

Thông qua các hoạt động trãi nghiệm kinh nghiệm của trẻ được tích lũy, kiểm chứng, điều chỉnh và phản hồi thông qua hoạt động.

Ví dụ: Trò chơi “bé khéo léo” cho trẻ chuyền bóng bằng cách đặt quả bóng lên ống nước có hình trụ và chuyền bóng từ ống nước này qua ống nước bên cạnh (khoảng 5 đến 6 ống nước) qua trò chơi này rèn cho trẻ sự khéo léo, tập trung cao độ để có thể hoàn thành trò chơi.

Trò chơi “Vắt sữa” cô cho trẻ lại mô hình chú bò với nhiều quả bóng treo dưới bụng chú bò được đục lỗ bằng kim và chứa đầy nước, cho trẻ trải nghiệm dùng tay của mình vắt sữa cho vào xô. Qua trò chơi trẻ sẽ biết thêm nhiều kiến thức như sữa hàng ngày có từ đâu và biết cách lấy sữa từ bò,…

Quan sát sự lớn lên của cây: Cho trẻ gieo hạt vào hai chậu, một chậu sẽ để ngoài trời, một chậu sẽ dùng túi ni long màu đen trùm lại và chăm sóc hai cậu cây như nhau. Sau một tuần cô cho trẻ quan sát hai chậu và cho nhận xét. Qua đó trẻ sẽ được tự tay trồng cây, gieo hạt và biết được cây cần gì để lớn lên và phát triển.

- Đa dạng các trò chơi mang lại hiệu quả giáo dục.

Tình huống tổ chức trò chơi và các hoạt động của trò chơi ảnh hưởng thường xuyên đến sự hoạt động trí tuệ của trẻ. Trò chơi có vai trò lớn trong việc chuyển từ tư duy trực quan hành động sang tư duy trực quan hình tượng.

Để hoạt động vui chơi có sự hứng thú và mang lại hiệu quả tôi sưu tầm nhiều trò chơi cho trẻ chơi khi tham gia hoạt động ngoài trời.

Nhóm các trò chơi phát triển vận động: Tận dụng những đồ chơi và dụng cụ vận động sẵn có trong sân trường như: Đu quay, cầu trượt, bập bênh… Là những trò chơi có sức hấp dẫn trẻ rất lớn. Tôi tổ chức cho trẻ tham gia vào các hoạt động: Leo trèo trên các thiết bị dụng cụ vận động ngoài trời: cầu trượt, các vận động bò trườn, tung, ném, chuyền và bắt bóng,… Từ đó rèn cho trẻ sự khéo léo nhanh nhẹn của đôi bàn tay, bàn chân, và sức dẻo dai của cơ thể. Đồng thời kết hợp lồng ghép giáo dục trẻ không leo trèo, chạy nhảy ở những nơi nguy hiểm.

Ngoài những trò chơi có sẵn ở sân trường tôi còn tận dụng những nguyên vật liệu phế thải, bàn, ghế,… để tạo cho trẻ nhiều loại hình trò chơi khác nhau giúp trẻ hứng thú và không nhàm chán khi tham gia hoạt động ngoài trời.

Ví dụ: Trò chơi bóng nhảy: Cô chuẩn bị cho mỗi trẻ một chai nhựa, khoét một lỗ to bằng quả bóng sau đó cho một vài quả bóng vào chai. Cho trẻ mang chai nhựa lên vai và nhảy thật mạnh, trẻ nào làm rơi hết bóng trong chai trước trẻ đó sẽ chiến thắng.

Trò chơi đoàn kết: Sắp hai ghế ngồi của trẻ châu vào nhau tạo thành một rãnh vật cản dài khoảng 2m. Cho hai trẻ nắm bóng và di chuyển qua rãnh ghế. Đội nào đem bóng về nhiều nhất sẽ là đội chiến thắng.

Trò chơi tranh ghế: Cho trẻ thi nhau bò chui qua cổng, bật qua vòng và chạy thật nhanh ngồi vào ghế, trẻ nào ngồi vào ghế trước trẻ đó là người chiến thắng.

**\* Biện pháp 3: Sưu tầm một số trò chơi dân gian cho trẻ hoạt động ngoài trời.**

Bên cạnh các trò chơi vận động nói chung thì trò chơi dân gian cũng   
chiếm một vị trí quan trọng trong đời sống của trẻ mầm non. Có thể nói trò chơi   
dân gian là một di sản văn hóa quý báu của dân tộc. Nó được kết thành từ quá   
trình lao động và sinh hoạt, trong đó tích tụ cả trí tuệ và niềm vui sống của bao   
thế hệ người Việt xưa. Đặc biệt đối với trẻ em, trò chơi dân gian không chỉ chắp   
cánh cho tâm hồn trẻ, giúp trẻ phát triển tư duy, sáng tạo mà còn giúp trẻ   
hiểu về tình bạn, tình yêu gia đình, quê hương đất nước. Các trò chơi dân gian   
đều rất dễ chơi, trẻ em chơi ở đâu cũng được. Thêm nữa đồ chơi lại dễ kiếm: chỉ   
cần cọng lá dừa, mảnh giấy, cái que tre, viên sỏi… Không những thế nhiều trò chơi dân gian còn kết hợp với các khúc hát đồng dao và qua những lời hát đồng dao trẻ cũng yêu thêm nền văn hóa dân gian của dân tộc mình. Bên cạnh đó còn có những trò chơi dân gian kết hợp yếu tố vận động nhằm rèn luyện và phát triển   
thể lực cho trẻ nên đã gây được hứng thú, thu hút sự chú ý của trẻ. Tất cả những   
điều ấy đủ khẳng định: Trò chơi dân gian là vô cùng cần thiết đối với trẻ thơ. Hiểu được tầm quan trọng của các trò chơi vận động và trò chơi dân gian đối với trẻ tôi đã nghiên cứu sách báo, tài liệu, mạng internet… Ngoài ra tôi còn sưu tầm từ những lần tham gia lớp tập huấn công tác đoàn và từ các chị em đồng nghiệp qua các buổi sinh hoạt chuyên môn các trò chơi vận động và trò chơi dân gian để tổ chức cho trẻ chơi ở hoạt động ngoài trời và trong các hoạt động khác.

Ví dụ: Ở chủ đề gia đình tôi sưu tầm và tổ chức cho trẻ một số trò chơi như: Dung dăng dung dẻ; đôi bạn; tìm đúng nhà; chim mẹ chim con; gà con tìm mồi; cáo ơi ngủ à; gia đình nhà gấu…

Ví dụ: Chủ đề về môi trường tự nhiên tôi sưu tầm và tổ chức cho trẻ một số trò chơi như: Trời nắng trời mưa; mưa to mưa nhỏ; gà con tìm mồi; trồng nụ trồng hoa; lộn cầu vồng…

Ví dụ: Chủ đề về môi trường xã hội tôi sưu tầm và tổ chức cho trẻ một số trò chơi: Đá bóng vào gon; tung bóng; về đúng bến; kéo co; kéo cưa lừa xẻ; mèo bắt chuột; thỏ đổi lồng…

**\* Biện pháp 4: Làm tốt công tác tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh trong việc tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động ngoài trời.**

Gia đình là một tập hợp người quan hệ với nhau trên cơ sở huyết thống và tình cảm huyết thống sâu sắc. Giáo dục gia đình là giáo dục bằng tình cảm huyết thống không một tổ chức nào thay thế được. Đối với trẻ thơ đây là môi trường thuận lợi nhất để hình thành và phát triển nhân cách. Cha mẹ, người thân trong gia đình là môi trường xã hội đầu tiên mà đứa trẻ tiếp xúc và xã hội hoá tâm lý của mình. Có thể nói cha mẹ, những người thân trong gia đình là người thầy đầu tiên, là hình mẫu đầu tiên để trẻ học và bắt chước, trên cơ sở đó hình thành những biểu tượng về thế giới xung quanh. Vì vậy, giáo dục gia đình là rất quan trọng ảnh hưởng đến sự hình thành và phát triển nhân cách trẻ.

Ở trường mầm non, công tác phối hợp với gia đình trẻ để nâng cao chất lượng giáo dục là không thể thiếu. Để nâng cao chất lượng giáo dục nói chung và nâng cao chất lượng hoạt động ngoài trời nói riêng, tôi luôn tạo ra được mối quan hệ thân thiết giữa giáo viên và gia đình trẻ, công tác giáo dục trẻ ở trường đến gia đình.

Thông qua các buổi họp phụ huynh của trường, về lớp họp tôi đã phổ biến cho cha mẹ trẻ những kiến thức khoa học về nuôi dạy trẻ, tầm quan trọng của hoạt động ngoài trời tới sự phát triển nhân cách trẻ. Chính vì vậy, phụ huynh đã ít nhiều nắm bắt kiến thức và tạo điều kiện khuyến khích cho trẻ tham gia vào các hoạt động của gia đình, cung cấp cho trẻ những tri thức về thế giới xung quanh.

Ngoài các buổi họp phụ huynh, tôi đã tận dụng các buổi đón, trả trẻ để trao đổi với phụ huynh, xây dựng góc tuyên truyền của lớp thông báo những nội dung hàng tuần, hàng tháng để phụ huynh cùng phối hợp hỗ trợ nguyên vật liệu để tôi làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho hoạt động ngoài trời.

**4. Kết quả chuyển biến.**

Qua một năm nghiên cứu, tiến hành và sửa đổi theo nhiều cách khác nhau để tìm ra những hướng tốt nhất cho trẻ khi hoạt động ngoài trời tôi nhận thấy:

a. Kết quả từ phía trẻ.

Hoạt động ngoài trời là một trong các hình thức tổ chức môi trường giáo dục cho trẻ mầm non phát huy được những ưu điểm: qua hoạt động đi dạo trẻ được tiếp xúc với thiên nhiên, hít thở không khí trong lành, qua các trò chơi dân gian trẻ biết được một trong những bản sắc văn hóa dân tộc, vốn từ của trẻ thêm phong phú hơn, sử dụng ngôn ngữ mạch lạc hơn.

Qua việc thường xuyên được tham gia vào hoạt động ngoài trời, thể lực của trẻ được phát triển, trẻ nhanh nhẹn, năng động, tự tin và hồn nhiên hơn trong giao tiếp với mọi người.

Kết quả sao khi áp dụng các biện pháp trên đạt được như sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung** | **Số trẻ đạt** | **Tỷ lệ % đạt** |
| 1 | Trẻ chú ý tham gia hoạt động quan sát | 29/32 | 90,625% |
| 2 | Trẻ thích tham gia hoạt động vận động | 32/32 | 100% |
| 3 | Trẻ có kỹ năng chơi hòa đồng với bạn | 29/32 | 90,625% |
| 4 | Trẻ mạnh dạn tự tin | 28/32 | 87,5% |
| 5 | Trẻ thích tham gia các hoạt động trãi nghiệm. | 29/32 | 90,625% |

b. Kết quả từ phía phụ huynh.

Sân chơi an toàn xanh - sạch - đẹp, có nhiều đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động. Trẻ hứng thú được tập luyện, bố mẹ an tâm, tin tưởng khi thấy các con khỏe mạnh cơ thể cân đối, hài hòa. 100% phụ huynh đã nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động ngoài trời đối với sự phát triển nhân cách của trẻ, có ý thức trong việc phối hợp với cô giáo để nâng cao chất lượng giáo dục nói chung và chất lượng hoạt động ngoài trời nói riêng… Phụ huynh cảm thấy tin tưởng vào kết quả giáo dục của nhà trường, chia sẻ những khó khăn của cô giáo, cung cấp nguyên vật liệu giúp giáo viên trang trí lớp, làm đồ chơi.

c. Kết quả từ phía giáo viên.

Trình độ chuyên môn được nâng lên rõ rệt, chất lượng giờ dạy cũng đạt kết quả cao.

Tạo được môi trường phong phú phù hợp với nội dung của từng chủ đề. Có kỹ năng tổ chức các hoạt động ngoài trời một cách tự tin, linh hoạt, đa dạng các loại hình vui chơi.

Sau khi áp dụng các biện pháp trên tôi đã có kiến thức để giúp trẻ hứng thú hơn nữa với hoạt động ngoài trời. Điều đó càng giúp tôi yên tâm phấn khởi và tích cực hơn nữa trong việc tổ chức các hoạt động ngoài trời cho trẻ. Giáo viên trong lớp tôi rất tích cực tìm tòi và đưa ra nhiều trò chơi, hình thức chơi, quan sát, trải nghiệm mới để giúp trẻ tham gia hoạt động ngoài trời được tốt hơn, trẻ được chơi thỏa thích mà vẫn có thêm nhiều kiến thức, kinh nghiệm thông qua các trò chơi.

**III. Kết luận.**

**1. Tóm lược giải pháp.**

Tóm lại việc tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi ngoài trời là một việc làm không quá đơn giản cũng không quá phức tạp nhưng đòi hỏi giáo viên phải thực hiện thường xuyên, nghiêm túc, linh hoạt lồng ghép vào các hoạt động trong ngày thì sẽ đạt được kết quả cao, cũng như người xưa thường có câu “Trăm hay không bằng tay quen”. Qua việc nghiên cứu đề tài trên, tôi đã rút ra được một số bài học kinh nghiệm sau:

Giáo viên phải gương mẫu trước học sinh, sử dụng những hiểu biết, kiến thức của mình để tổ chức các trò chơi cho trẻ tham gia, động viên, khuyến khích trẻ kịp thời để trẻ hứng thú đến với trò chơi.

Giáo viên phải linh hoạt phối hợp với nhà trường tạo được môi trường hoạt động ngoài trời sinh động, đẹp mắt, hấp dẫn lôi cuốn trẻ đến trường và đến với hoạt động ngoài trời.

Giáo viên không ngừng học tập, tìm tòi khám phá cái mới, tạo ra các hoạt động quan sát, hoạt động vui chơi hấp dẫn trẻ, tránh sự nhàm chán cho trẻ để giờ hoạt động đạt kết quả cao.

Giáo viên cần tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi dân gian nhằm phát triển thể lực, tinh thần vui chơi tập thể, biết nhường nhịn bạn bè, biết giao lưu và giúp đỡ lẫn nhau. Từ đó giúp trẻ hình thành nhân cách tốt biết chia sẻ, giúp đỡ, hợp tác với bạn.

Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc tổ chức các trò chơi ngoài trời cho trẻ lúc ở trường cũng như ở gia đình: Vận động phụ huynh ủng hộ cây, hoa, kiểng, vật liệu phế thải mang đến trường, đồng thời nhờ phụ huynh hỗ trợ trong việc xây dựng cảnh quan môi trường xanh - sạch - đẹp cho trẻ vui chơi và học tập.

**2. Phạm vi đối tượng áp dụng.**

Qua quá trình nghiên cứu và thực hiện đề tài sáng kiến **“Biện pháp tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ 4 - 5 tuổi”** áp dụng ở lớp chồi 1 trường Mẫu Giáo Mỹ Lạc, tôi thấy trẻ ở lớp mình có sự chuyển biến rõ rệt thông qua bảng số liệu đầu năm và sau khi áp dụng các biện pháp trên. Tôi thấy đề tài này có thể áp dụng được cho trẻ lớp chồi ở trường Mẫu Giáo Mỹ Lạc nói riêng và các trường Mầm non trong huyện nói chung và ở tất cả các độ tuổi nhưng sự cần thiết nhất là người giáo viên phải biết linh hoạt trong cách tổ chức lồng ghép vào các hoạt động trong ngày một cách khoa học phù hợp với đặc điểm nhận thức, tình hình thực tế của lớp mình phụ trách để đạt kết quả tốt nhất.

**3. Kiến nghị.**

\* Đối với phụ huynh:

Quan tâm hơn nữa đến trẻ, đặc biệt là nhu cầu được chơi và khám phá thế giới xung quanh trẻ. Phối hợp tốt với nhà trường, giáo viên chủ nhiệm trong việc tạo môi trường phong phú đa dạng cho trẻ hứng thú hơn nữa với hoạt động ngoài trời.

\* Đối với nhà trường:

Nhà trường lập kế hoạch và cân đối kinh phí mua sắm thêm đồ dùng, đồ chơi học liệu, tạo cơ hội để trẻ được tương tác với đa dạng đồ chơi. Giáo viên sáng tạo làm đồ dùng đồ chơi từ nhiều loại nguyên vật liệu khác nhau phù hợp với chủ đề làm phong phú hoạt động chơi của trẻ.

Ban giám hiệu nhà trường cần tăng cường cho giáo viên đi bồi dưỡng chuyên môn về cách tổ chức các hoạt động chơi cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm do Phòng Giáo dục và Sở Giáo dục tổ chức.

\* Đối với Phòng Giáo dục:

Thường xuyên mở nhiều lớp bồi dưỡng kiến thức chuyên môn cho giáo viên. Tạo điều kiện tổ chức tham quan để giáo viên các trường có thể tham gia giao lưu, trao đổi kinh nghiệm và học hỏi kinh nghiệm với các trường bạn trong và ngoài huyện.

*Mỹ Lạc, ngày 9 tháng 03 năm 2021*

Người viết

Cao Thị Yến Linh