**BIỆN PHÁP HƯỚNG DẪN TRẺ LÀM ĐỒ DÙNG ĐỒ CHƠI NHẰM PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC CỦA TRẺ 5-6 TUỔI**

**I. Lý do chọn biện pháp:**

Giáo dục mầm non là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân. Mục tiêu của giáo dục mầm non giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẫm mỹ hình thành yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1. Phương pháp giáo dục mầm non chủ yếu thông qua các hoạt động vui chơi để giúp trẻ phát triển toàn diện. Vui chơi là hoạt động chủ đạo trong trường lớp mầm non. Để thực hiện hoạt động vui chơi phải có đồ dùng đồ chơi.

Hiện nay trên thị trường đồ dùng đồ chơi được bán rất nhiều, tuy nhiên xét về phương diện giáo dục thì chúng chưa thể đáp ứng đầy đủ các nhu cầu và mục đích chương trình dạy học ở trường Mầm non. Hơn nữa việc mua quá nhiều đồ dùng, đồ chơi làm tốn kém quá nhiều tiền bạc, làm ảnh hưởng đến kinh tế của các bậc phụ huynh, trong khi các phế thải từ gia đình, các vật liệu đã qua sử dụng hay các loại lá cây lại có thể tái sử dụng lại để làm đồ chơi cho trẻ.

Với vai trò là giáo viên mầm non, bản thân tôi đã nghiên cứu biện pháp hướng dẫn trẻ làm đồ dùng đồ chơi nhằm phát huy tính tích cực của trẻ 5-6 tuổi.

Trong năm học 2019-2020, tôi được phân công dạy lớp lá 2, với số trẻ là 35 trẻ, trong đó: Số trẻ trai là 22 trẻ, số trẻ gái là 13 trẻ.

**\* Thuận lợi**

- Trường lớp rộng rãi, thoáng mát, có đủ các dụng cụ lao động trong và ngoài lớp. Môi trường lớp học thì sạch, an toàn và thân thiện.

- Giáo viên sử dụng máy vi tính thuần thục trong soạn giảng, có kinh nghiệm trong giảng dạy. Bản thân được nhà trường phân công chủ nhiệm 4 năm lớp lá nên cũng có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy lớp lá. Vì thế hiểu được tâm sinh lý của trẻ. Luôn học hỏi tìm hiểu sách báo, mạng internet, đồng nghiệp về cách dạy trẻ làm đồ chơi sáng tạo.

- Tất cả trẻ cùng độ tuổi học bán trú, ở lớp trẻ có đủ đồ dùng học tập cá nhân, ở trường các cháu được học tập theo đúng độ tuổi nên rất thuận lợi cho quá trình chăm sóc giáo dục trẻ.

- Phụ huynh luôn hỗ trợ hết mình trong việc thu gom các nguyên vật liệu phế thải, lá cây, cành khô, sách báo cũ... nhằm phục vụ công tác dạy trẻ tự làm đồ dùng đồ chơi.

 \* **Khó khăn**:

- Cơ sở vật chất phòng học và phòng ngủ còn dùng để sinh hoạt chung.

- Lớp có 35 trẻ lứa tuổi 5-6 tuổi, nhưng sự phát triển của trẻ không đồng đều còn vài trẻ chưa qua lớp 4-5 tuổi. Nên các cháu còn bỡ ngỡ khả năng tiếp thu chậm nên việc hướng dẫn cho cả lớp thực hiện còn khó khăn mất nhiều thời gian.

- Trẻ thiếu vốn kinh nghiệm sống nên thường gặp trở ngại khi cô gợi ý làm đượcđồ chơi gì với những nguyên vật liệu phế thải.

- Chưa có nhiều thời gian để làm nhiều đồ dùng đồ chơi tự tạo cho trẻ.

**-** Còn vài phụ huynh chưa nhận thấy tầm quan trọng của việc cho trẻ tự làm đồ dùng đồ chơi, vì nghĩ nên cầm tiền mua cho trẻ là nhanh và gọn nhất.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Số trẻ** | **Tỷ lệ** |
| 1 | Trẻ có kỹ năng tạo hình | 16/35 | 45,7% |
| 2 | Cháu thể hiện tính tích cực, sáng tạo | 8/35 | 22,9% |
| 3 | Trẻ mạnh dạn trong giao tiếp khi chơi | 8/35 | 22,9% |
| 4 | Trẻ được phụ huynh cùng làm đồ chơi | 2/35 | 5,7% |

Bảng khảo sát đầu năm học như sau:

Từ những thực trạng nêu trêntôi đã đưa ra biện pháp hướng dẫn trẻ làm đồ dùng đồ chơi nhằm phát huy tính tích cực của trẻ.

**II. Biện pháp hướng dẫn trẻ làm đồ dùng đồ chơi nhằm phát huy tính tích cực của trẻ 5-6 tuổi.**

Muốn làm được đồ dùng đồ chơi thì trước hết phải chọn nguyên vậtliệu: Vật liệu của cô và trẻ phải đảm bảo các yếu tố sau: Không gây độc hại cho trẻ, không gây nguy hiểm, không gai, góc nhọn, không quá cứng hoặc quá mềm, sạch sẽ, hợp vệ sinh**,** vật liệu dễ tìm kiếm, có sẳn ở địa phương. Tiếp theo là chọn mẫu đồ chơi: Cô giáo cần chú ý phương pháp truyền đạt. Giáo viên không nên đặt ra trước sản phẩm, bắt trẻ làm theo mà chỉ nên gợi ý cho trẻ tự chọn mẫu đồ chơi, đồ dùng trẻ thích. Sau đó giáo viên hướng dẫn cụ thể phương pháp thực hiện với từng loại đồ chơi sao cho phù hợp với từng cháu. Các mẫu đồ chơi để trẻ tự làm cần đảm bảo các yêu cầu sau: Nhằm mục đích giáo dục, trẻ làm được và sử dụng được, từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp.

Hướng dẫn trẻ thực hiện qua các hình thức sau:

* Dạy trẻ làm đồ dùng đồ chơi trên hoạt động học.

Trên hoạt động học, giáo viên có vai trò là người hướng dẫn, củng cố kỹ năng cũ và cung cấp cho trẻ những kỹ năng tạo hình mới. Đồ chơi của cô làm và sự dẫn dắt bằng tình huống có vấn đề sẽ kích thích trẻ hứng thú tham gia vào quá trình hoạt động.

Với hoạt động này tôi tổ chức như một hoạt động học bình thường, tôi và trẻ được học thông qua việc chơi.

Ví dụ: Với chủ đề “ Nghề nghiệp”

Đề tài: Tạo dụng cụ nghề nông ( Cuốc, liềm, cái bừa, xẻng)

Chuẩn bị: Giấy thùng, giấy hộp màu, lá cây tràm sao, vỏ sữa chua, cái đĩa CD, ống hút, keo, kéo, dĩa nhựa.

Tiến hành:

- Tôi cho trẻ kể về một số dụng cụ nghề nông mà trẻ biết.

- Sau đó tôi cho trẻ quan sát một số dụng cụ nghề nông và đàm thoại với trẻ về các dụng cụ như: Cuốc, liềm, cái bừa, xẻng.

- Tôi cho trẻ xem các dụng cụ nghề nông bằng các nguyên vật liệu khác nhau và giải thích cách làm từng dụng cụ.

- Hướng dẫn trẻ làm dụng cụ: Cuốc, liềm, cái bừa, xẻng.

\* Làm cái cuốc :

Bước 1: Cắt dĩa CD thành hình lưỡi cuốc,

Bước 2: Cắt tua 1 đầu ống hút

Bước 3: Dùng keo dán ống hút vào lưỡi cuốc.

\* Làm cái liềm:

Bước 1: Cắt theo đường cong của cái dĩa nhựa để làm lưỡi liềm

Bước 2: Cắt 1 đoạn ống hút làm cán

Bước 3: Gắn lưỡi liềm bằng dĩa nhựa vào đoạn ống hút

Tương tự cho cách làm cái bừa và xẻng.

Ví dụ: Với chủ đề thế giới động vật. Ở chủ đề nhánh con vật sống dưới nước

Đề tài: Tạo hình con cá

Chuẩn bị: Giấy màu, bóng, dĩa nhựa, hạt xoài, lục bình, keo.

Tiến hành: Cho trẻ kể các loại cá mà trẻ biết. Cô cho trẻ xem con cá mẫu của cô làm bằng nguyên vật liệu như quả bóng, lục bình, đĩa nhựa, hạt xoài.

Hướng dẫn cách thực hiện:

Bước 1: Chọn đĩa nhựa để làm mình cá.

Bước 2: Dùng giấy màu mắt cắt cá hình tròn, cắt 2 mang, 2 vây và đuôi cá dài.

Bước 3: dán các bộ phận vào mình cá.

 + Để giúp trẻ 5-6 tuổi phát huy được tính tích cực sáng tạo nên lồng ghép hoạt động tạo hình vào nhiều hoạt động khác như môi trường xung quanh, làm quen văn học....

Ví dụ: Ở chủ đề bản thân, đề tài: Trò chuyện về các giác quan tôi đã lồng ghép cho trẻ làm dụng cụ để bảo vệ cơ thể như: Nón, dép, mắt kính..

Như vậy, trong quá trình trẻ làm đồ dùng đồ chơi trên tiết học, trẻ sẽ dần hoàn thiện những kỹ năng tạo hình từ đơn giản đến phức tạp, tư duy, sự tưởng tượng và nhận thức của trẻ sẽ ngày một nâng cao dần.

* Dạy trẻ làm đồ dùng đồ chơi ngoài hoạt động học.

Có thể nói đây là một hoạt động mang tính tự do mà trẻ có thể tham gia một cách tự nguyện, tự giác. Các hoạt động này có thể diễn ra ở những thời điểm khác nhau trong ngày như hoạt động ngoài trời, hoạt động chiều.

Ví dụ: Trong giờ hoạt động ngoài trời tôi cho trẻ nhặt những chiếc lá rụng trên sân trường và hướng dẫn trẻ làm đồ chơi từ những chiếc lá, có thể làm được cái mão như mão vua, công chúa rất đẹp, làm đồng hồ đeo tay, các chai nhựa ta có thể chơi boling, chơi tạc lon.

Làm như vậy trẻ vừa được tham gia vào hoạt động dạo chơi, lao động lại vừa góp phần làm sạch sân trường và đặc biệt trẻ làm được một đồ chơi do chính tay mình làm ra, trẻ sẽ rất hứng thú và tham gia một cách rất tích cực.

Ngoài ra, trong những giờ hoạt động chiều, tôi thường tổ chức cho trẻ tự làm một đồ chơi cho riêng mình từ những nguyên vật liệu đã qua sử dụng, ví dụ cho trẻ làm các dụng cụ âm nhạc từ các lon nước yến, hộp sữa su su, hộp sữa bột, hộp bánh bằng thiếc, sỏi, hạt đậu, băng keo, hồ, giấy màu, dây.. Tuy đó chỉ là những đồ chơi rất đơn giản nhưng đây là một việc làm hết sức ý nghĩa đối với trẻ. Sản phẩm của trẻ làm ra vừa để ngắm vừa là một món quà thú vị của trẻ nhỏ dành cho người thân bằng chính sức lao động và khả năng của mình, lại vừa thoả mãn chính nhu cầu chơi của trẻ.

* Tuyên truyền với phụ huynh trong việc dạy trẻ làm đồ dùng đồ chơi khi ở nhà.

Để thực hiện tốt hoạt động dạy trẻ làm đồ dùng đồ chơi thì vai trò của phụ huynh cũng vô cùng quan trọng. Các bậc phụ huynh tham gia đóng góp nguyên vật liệu đã qua sử dụng như : Chai nước rửa chén, chai dầu gội đầu, lon bia, lon nước ngọt, nắp chai, lõi giấy vệ sinh, đĩa CD...để cho cô giáo và trẻ cùng làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho các hoạt động. Ngoài ra tôi còn lên kế hoạch cụ thể, tôi hướng dẫn rõ ràng, dễ hiểu về cách làm các đồ dùng đồ chơi để phụ huynh có thể cùng tham gia, phối kết hợp với giáo viên dạy trẻ làm đồ dựng đồ chơi ngay cả khi ở nhà.

Ví dụ: Với chủ đề “Thế giới thực vật” tôi tuyên truyền đến phụ huynh cách làm hoa bằng giấy kèm theo đó là những hướng dẫn cách làm cụ thể đưa cho phụ huynh để phụ huynh có thể cùng với trẻ làm hoa khi ở nhà.

Ngoài ra, tôi thường xuyên cho trẻ mang những sản phẩm của trẻ làm được ở lớp đem về nhà cho phụ huynh xem để phụ huynh thấy được con mình hoàn toàn có thể làm được đồ chơi từ những nguyên vật liệu đã qua sử dụng. Bên cạnh đó tôi thường xuyên trao đổi trực tiếp với phụ huynh một số kiến thức về việc dạy trẻ làm đồ dùng đồ chơi trong các giờ đón và trả trẻ, từ đó phụ huynh có thể đóng góp cho tôi những kiến thức mới trong hoạt động dạy trẻ làm đồ dựng đồ chơi và đóng góp những nguyên vật liệu đã qua sử dụng cho lớp, nhà trường.

**III. Kết quả đạt được:**

Qua thời gian nghiên cứu và thực hiện biện pháp hướng dẫn trẻ làm đồ dùng đồ chơi nhằm phát huy tính tích cực của trẻ thì các kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình và tính tích cực của trẻ đã tăng lên rõ rệt. Trẻ tạo ra được đồ dùng đồ chơi cho bản thân và phát huy được tính tích cực của trẻ trong các hoạt động.

Bảng so sánh kết quả trước và sau khi áp dụng biện pháp như sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Đầu năm** | **Cuối học kì I** |
| **Số trẻ** | **Tỷ lệ** | **Số trẻ** | **Tỷ lệ** |
| 1 | Trẻ có kỹ năng tạo hình | 16/35 | 45,7% | 22/35 | 62,9% |
| 2 | Cháu thể hiện tính tích cực, sáng tạo | 8/35 | 22,9% | 18/35 | 51,4% |
| 3 | Trẻ mạnh dạn trong giao tiếp khi chơi | 8/35 | 22,9% | 18/35 | 51,4% |
| 4 | Trẻ được phụ huynh cùng làm đồ chơi | 2/35 | 5,7% | 10/35 | 28,6% |

Sau thời gian thực hiện biện pháp, tôi thấy trẻ của lớp mình đã phát triển rất nhiều cả về số lượng và chất lượng đồ chơi. Trẻ tham gia tích cực cùng cô và các bạn. Về phía phụ huynh quan tâm đến trẻ nhiều hơn và tích cực tham gia vào các hoạt động giáo dục trẻ ở nhà trường. Phụ huynh tích cực thu gom các vật liệu phế ở nhà như lon bia, chai nước ngọt, thùng nước rửa chén, chai sữa tắm.....để vào lớp cho cô. Ngoài ra phụ huynh tham gia cùng làm đồ chơi với trẻ. Mối quan hệ giữa phụ huynh và giáo viên trở nên thân thiết và gần gũi hơn qua những cuộc trò chuyện và trao đổi về trẻ ở trường và ở nhà. Các sản phẩm của trẻ làm ra được tôi trưng bày ở góc xây dựng và góc nghệ thuật của lớp còn một số tôi cho trẻ mang về nhà để phục vụ cho hoạt động chơi của trẻ khi trẻ ở nhà.

Trên đây là biện pháp hướng dẫn trẻ làm đồ dùng đồ chơi nhằm phát huy tính tích cực cho trẻ của lớp lá 2 mà tôi đang phụ trách đạt hiệu quả.

  *Mỹ Lạc, ngày tháng năm 2020*

 *Người viết*

 Đỗ Thị Hải Yến